

培僑小學



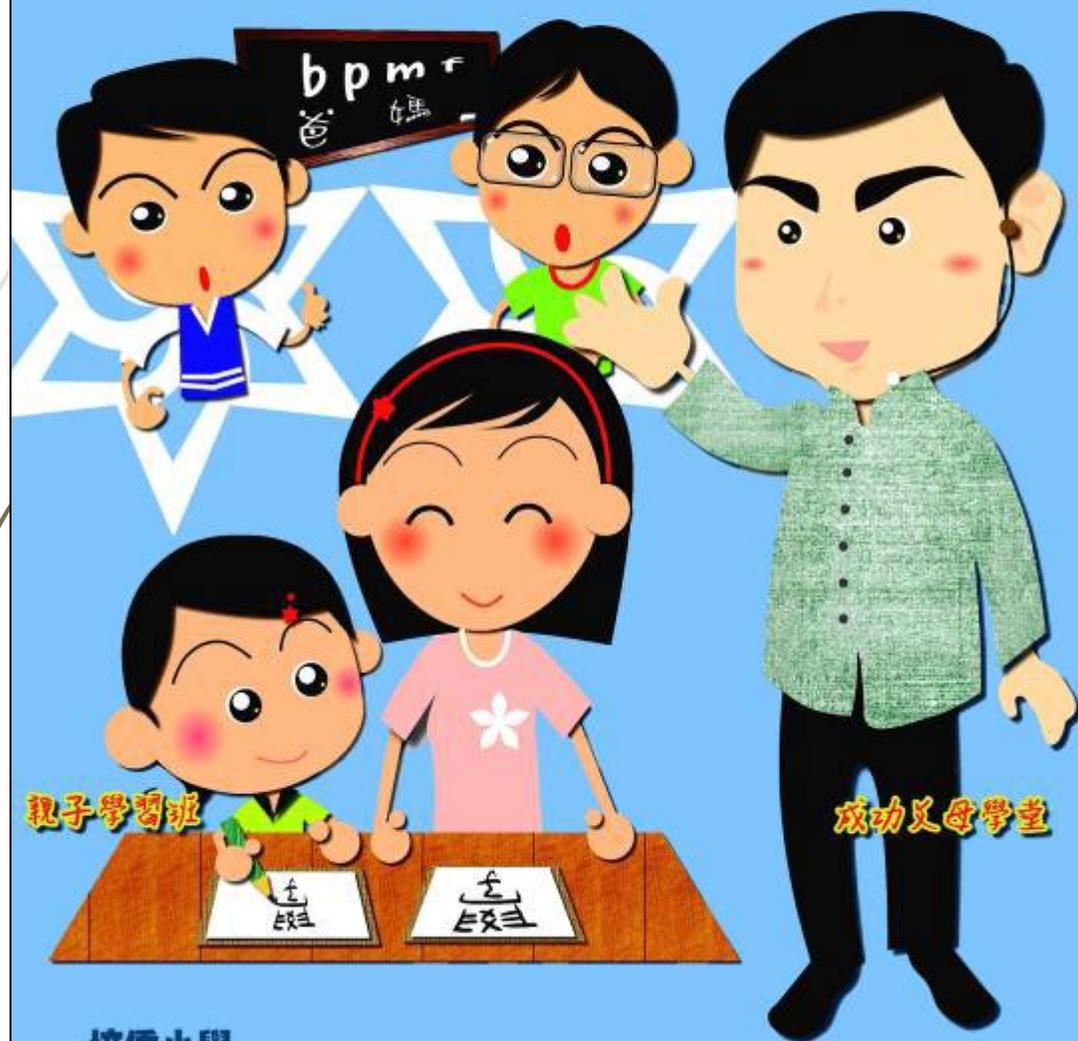
培僑教育機構

我們的辦學團體——培僑教育機構，辦學七十多年以來一直秉承「培才思報國、立志育棟樑」之愛國教育使命，培養了大批愛國愛港人才，愛國教育是辦學團體的辦學初心，也是培僑小學的創校宗旨之一。



人人學習 互相關懷

Everyone learns and cares for others.



學習與關懷像空氣一樣滲透在培小的每一個空間

學習重智

關懷重情

情智互通

如何建立推動 價值觀教育的團隊？



走出課室
親歷河山大地

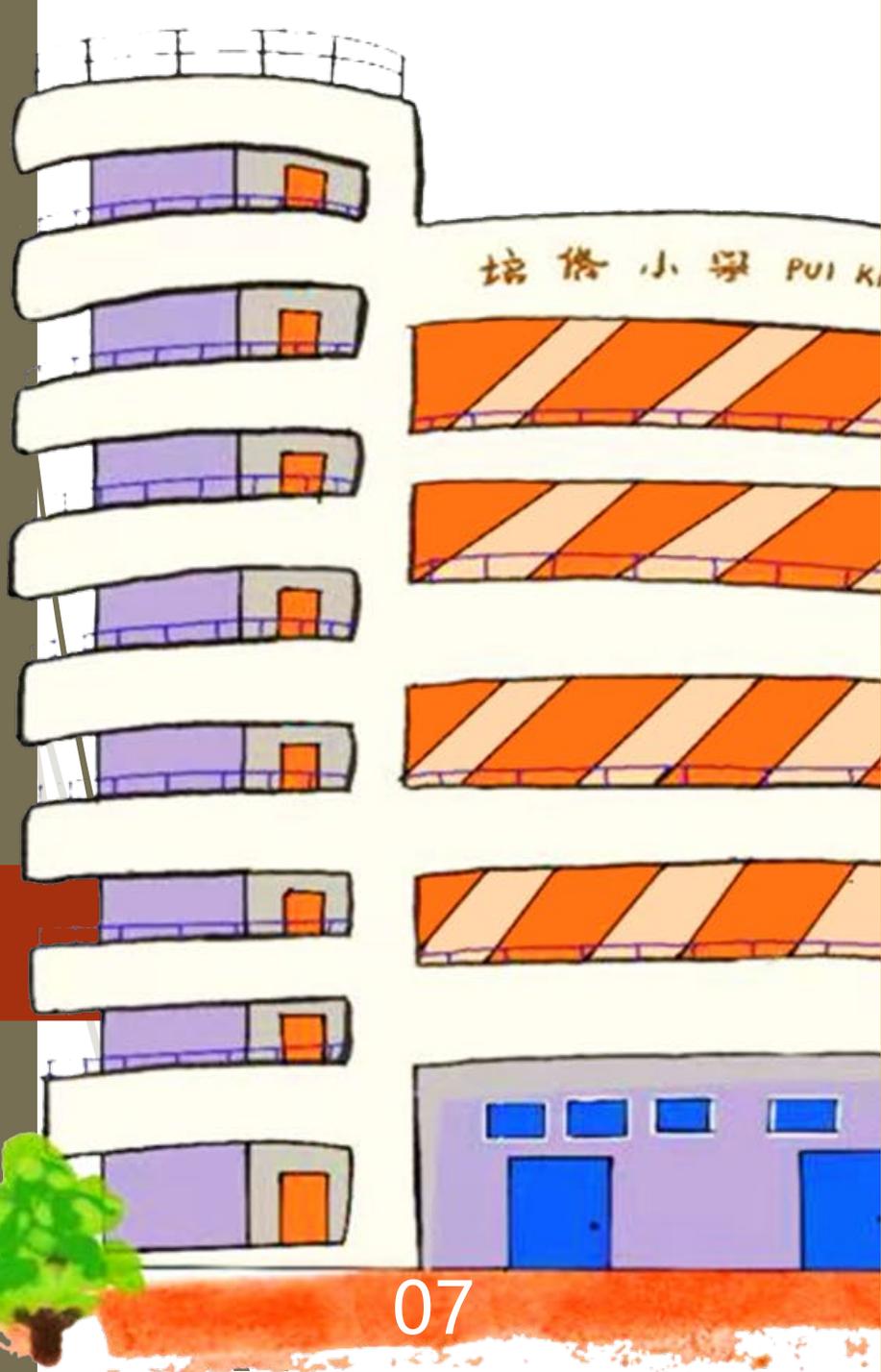
課程
學習

全方位
學習

賞析
電影

「思行」
學四部曲

家長協作
全力支持



07

01 凝 聚 共 識

02 專 業 學 習

03 助 人 成 功

04 謙 虛 聆 聽

05 以 身 作 則

06 有 機 結 合

07 成 果 分 享

08 總 結

01

凝聚共識

培
僑
小
學





新周期的學與教

新周期的價值觀教育

「素養」的學與教

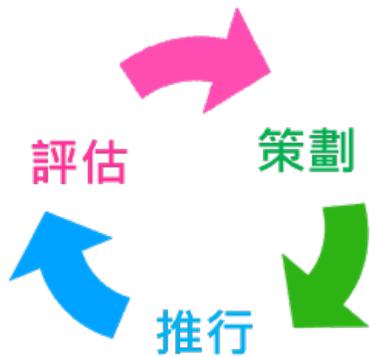


上周期學校發展計劃成效

- * 自學素養
- * 語文素養
- * STEAM素養
- * 正向價值素養



七個學習宗旨表現檢視



- 以評估回饋策劃
- 持份者問卷調查
 - 香港學校表現指標



全體教師集思會：回顧與前瞻

2024年4月25日

上周期學校發展計劃成效(2021-2024) 關注事項(三)

關注事項	達標程度	關注事項達成不同程度的原因	跟進方法 (如：恆常化、繼續為下發展周期關注事項、其他……)
3. 繼續完善與國民身份認同及國安教育相關的課程，培養更具國家觀念的新一代	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>各科於備課表</u>加入國民教育框架，促進教師落實國教 ● 不同科都能透過全方位學習活動，讓學生透過體驗進一步認識及建立愛國的價值觀。 ● 舉辦了很多與國民身份認同及國安教育相關的比賽和活動，例如：書法、標語、作文等 ● 無論從非正規課程和正規課程，都全面提升學生的國民身份認同感 ● 國旗下的講話, 生育組的數據顯示可以培養學生的國民身份認同 ● <u>各科組全力配合</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化課程及學習活動，探索於<u>新課程中各級</u>如何更有效加入中華文化元素，提供創意解難的機會。 ● 舉辦<u>更多境外交流</u>、校與校之間的交流 ● 提加更多教師境外交流 ● 探討<u>英文科在推廣國民身份認同</u>的責任 ● 閱覽<u>人文學科的課程大綱</u>，探索人文學科與其他科目的跨科可能性，透過跨學科學習的形式，深化學生對於國民身份認同及國安教育的認知。 ● 抽取學生在中文、常識專題中的優秀作品，並將它們轉化為<u>為國旗下講話</u>的素材，可以讓學生成為國旗下講話的特別嘉賓，或在午間廣播中加入讓學生介紹中華文化的環節，提升學生參與國旗下講話的參與度，並豐富國旗下講話的教材。

3 學校發展計劃

3.1 目的

編寫學校發展計劃的目的，是讓學校配合辦學宗旨和教育的最新發展，釐定清晰的發展方向。於每一學校發展周期完結時，學校應以七個學習宗旨為反思點檢視工作的成效，包括學生表現，從而制訂學校發展計劃。學校發展計劃是學校的發展藍圖，包括關注事項、目標、時間表和策略大綱。在制訂的過程，應讓各持份者充分討論，以凝聚共識。通過策略性規劃，推行與持續監察，以及有效的評估和回饋，學校的工作成效當可提升，以達至為學生提供優質教育的目的。



小學教育的七個學習宗旨



1. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；
2. 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；
3. 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；
4. 積極主動地以兩文三語與人溝通；
5. 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；
6. 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；
7. 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

(b) 檢討學校整體表現

- 學校應參考最新版表現指標的要點問題及善用自評工具，以七個學習宗旨為自評的反思點，檢討學校在促進學生全人發展和終身學習的整體表現。
- 學校應集中分析在協助學生達至七個學習宗旨的工作做得有多好，包括整體檢視工作成效，識別仍須加強的地方，進一步思考學校如何可以做得更好，從而確立發展優次，訂定關注事項³。報告須精簡扼要，記錄在學校發展計劃內，不宜羅列一些恆常工作。（請參考附件）
- 學校須充分考慮不同持份者，包括全體教職員、學生和家長的意見，並讓教職員全面參與，以凝聚共識。
- 以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，整體檢視及評估各方面表現（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現）。

學校現時在協助學生達至七個學習宗旨表現檢視

第____組

學習宗旨	學生表現如何	學校現時在協助學生達至此學習宗旨的工作成效如何	跟進方法
<p>1. 國民身份認同</p> <p>透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；</p> <p>第 2、4、5 組</p>	<p>學生表現： ★</p> <p>學生仍有需要改進的地方： ★</p>	<p><input type="checkbox"/>顯著 <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>參半 <input type="checkbox"/>欠佳</p> <p>說明： •</p>	<p>•</p>
<p>2. 正確價值觀及態度</p> <p>懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；</p> <p>第 1、3、4 組</p>	<p>學生表現： ★</p> <p>學生仍有需要改進的地方： ★</p>	<p><input type="checkbox"/>顯著 <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>參半 <input type="checkbox"/>欠佳</p> <p>說明： •</p>	<p>•</p>
<p>3. 學習領域的知識</p> <p>具備<u>連貫</u>八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；</p> <p>第 1、2、3、5 組</p>	<p>學生表現： ★</p> <p>學生仍有需要改進的地方： ★</p>	<p><input type="checkbox"/>顯著 <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>參半 <input type="checkbox"/>欠佳</p> <p>說明： •</p>	<p>•</p>

學校現時在協助學生達至七個學習宗旨表現檢視

學習宗旨	學生表現如何	工作成效	跟進方法
<p>1. 國民身份認同</p> <p>透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；</p>	<p>學生表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參加各類與中華文化相關的活動和課程學習 ● 非常良好，APASO 的數據遠高於全港水平 <p>學生仍有需要改進的地方：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>國安教育</u>可以更普及 ● <u>初小學生</u>比較被動，需要老師及高年級學生的幫忙 	<p>顯著至良好</p> <p>說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 平時課程中滲入中華文化及國民身份認同的內容 ● 全校參與模式，<u>各科組緊密配合</u> ● 學校提供多元化的活動，讓學生參與並從中學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在新教材中繼續發展有關國民身份認同的課題和內容 ● 讓學生成為國旗下講話的特別嘉賓
<p>2. 正確價值觀及態度</p> <p>懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；</p>	<p>學生表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在多元活動中，能展現出相關價值觀 <p>學生仍有需要改進的地方：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 若學生能把<u>堅毅</u>的價值觀遷移到學習上會更佳 ● 學生要提高學習的<u>主動性</u>，<u>定立適切</u>的學習目標，承擔學習責任。 	<p>良好</p> <p>說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在多元化的活動下，如機械人、數學科服務學習、我是小主人活動、專題、自學單元、早會、周訓、國旗下的講話及班主任課等，有助培養學生相關的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強服務學習 ● 學習上成就榜，表揚在學習態度上或價值觀上做得好的學生 ● 提供課後學習支援，提升學生學習能力，加強學習信心。
<p>3. 學習領域的知識</p> <p>具備<u>連貫</u>八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；</p>	<p>學生表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能基本掌握各學習領域的<u>基礎知識</u> <p>學生仍有需要改進的地方：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 需要開闊視野 ● 尚未達到<u>連貫和貫通</u> ● 學生在科技教育部分基礎知識比較弱，需要加強。 	<p>良好</p> <p>說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>各科組積極</u>推進跨課程閱讀課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續完善跨課程閱讀課程

學習宗旨	學生表現如何	學校現時在協助學生達至此學習宗旨的工作成效如何	跟進方法
<p>4. 語文能力</p> <p>積極主動地以兩文三語與人溝通；</p>	<p>學生表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能自信、積極主動地運用<u>廣東話</u>和<u>普通話</u>進行交流和溝通 <u>說話能力</u>比較好，但書寫方面稍遜 <p>學生仍有需要改進的地方：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生可更主動和積極使用英文交流 	<p>良好至參半</p> <p>說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供各種讓學生運用兩文三語展示能力的活動，例如：朗誦比賽、寫作比賽、早會廣播等 	<ul style="list-style-type: none"> 增加課堂運用兩文三語的機會。 創設以兩文三語與人溝通的情景，提升學生主動性。
<p>5. 共通能力</p> <p>全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；</p>	<p>學生表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能力強的學生能夠展現出共通能力和探究思維，獨立和主動學習 <u>溝通能力及協作力</u>能 <p>學生仍有需要改進的地方：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生<u>自我管理</u>能力、<u>獨立和主動學習</u>稍弱 	<p>良好</p> <p>說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> 多元評估、專題、多元化活動 數學、常識的課程讓學生提升其探究精神 學校的綜藝課程、跨學科學習活動，提供機會讓學生能展現共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 需要調動學生的積極性 加強家長教育 創設自主學習的空間 加強培養創造力的課堂/課業活動
<p>6. 閱讀及資訊素養</p> <p>培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；</p>	<p>學生表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生對閱讀擁有濃厚的興趣，會主動閱讀各類圖書。 學生能善用資訊科技工具學習和分享所學。 <p>學生仍有需要改進的地方：</p> <ul style="list-style-type: none"> 小部份初小學生未能純熟地使用電子學習工具，仍需家長支援。 <u>高年級未有空間閱讀</u> 	<p>良好</p> <p>說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>各科組提供閱讀材料到各班。</u> 閱讀組每年舉辦<u>小書窩</u>和<u>尋寶夜</u>活動，鼓勵學生閱讀。 提供網上閱讀資源。 各科推動跨學科閱讀，提升學生閱讀量。 學校的活動太多，分散了學生的焦點 	<ul style="list-style-type: none"> 持續推介各類好書名目，提供更多圖書資源，<u>擴闊他們的閱讀視野。</u> 定期更新課室圖書種類。 增設閱讀的空間和時間

7. 健康的生活方式

建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

學生表現：

- 差異大

學生仍有需要改進的地方：

- 部分學生動機低，對體藝活動不感興趣
- 沒有時間或沒有家長支援
- 學生需要做好時間分配，在學習及休息中取得平衡。
- 建立早睡早起的生活模式，遠離電子遊戲

良好至參半

說明：

- 多元的聯課活動
- 學校提供豐富的聯課及全方位學習活動，促進全人發展。

- 引入學生固定的活動，如藝術活動、畫展、體育活動計劃

- 加強教育，鼓勵運動，重推水果日

加強家長教育



3.3 制訂學校發展計劃的主要考慮

3.3.1 全面檢視學校表現

學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：

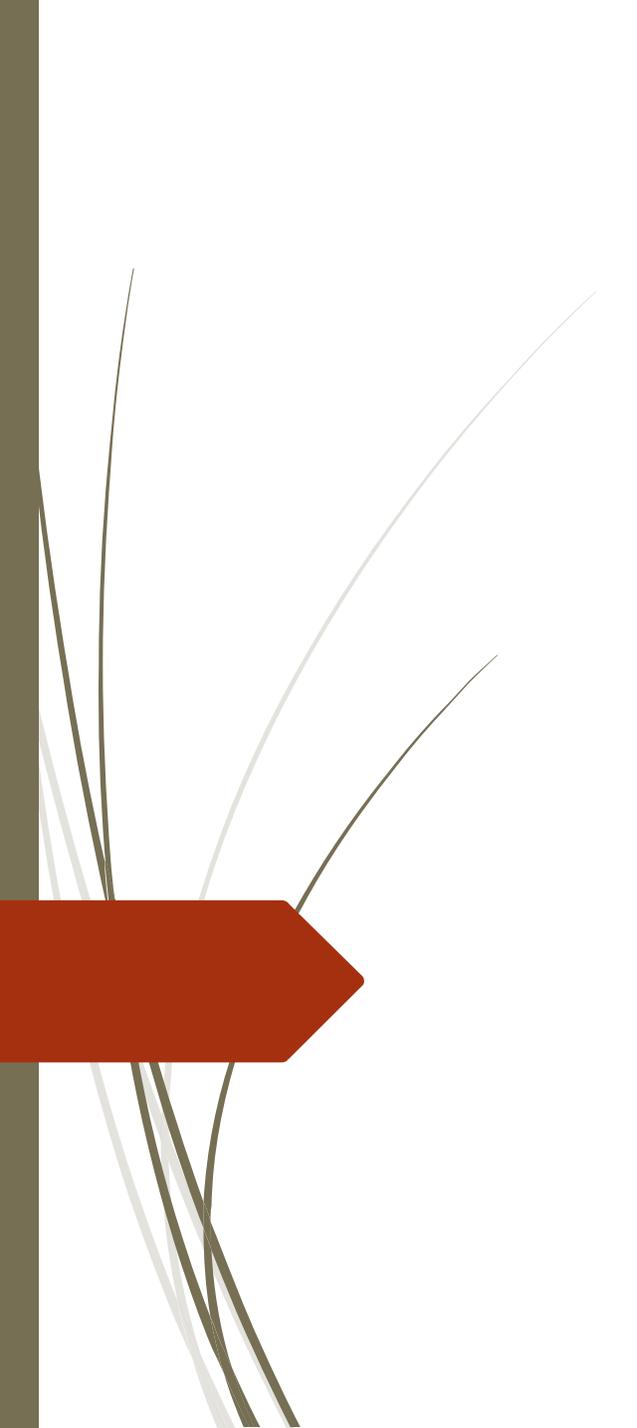
(a) 上發展周期學校發展計劃的成效

- 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效。
- 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因。
- 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。

學校現時在協助學生達至七個學習宗旨表現檢視

學習宗旨	學生表現如何	工作成效	跟進方法
<p>1. 國民身份認同</p> <p>透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；</p>	<p>學生表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生積極參加各類與中華文化相關的活動和課程學習 非常良好，APASO 的數據遠高於全港水平 <p>學生仍有需要改進的地方：</p> <ul style="list-style-type: none"> 國安教育可以更普及（不同意，不是學生表現，需要更多支援） 初小學生比較被動，需要老師及高年級學生的幫忙（不同意，有關比賽超過初小學生能力範圍，但在其他形式，如快閃活動、攤位遊戲等，學生都很投入。） 高小學生唱國歌不夠投入 	<p>顯著至良好</p> <p>說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> 平時課程中滲入中華文化及國民身份認同的內容 全校參與模式，<u>各科組緊密配合</u> 學校提供多元化的活動，如快閃，讓學生參與並從中學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 在新教材中繼續發展有關國民身份認同的課題和內容 讓學生成為國旗下講話的特別嘉賓（如：升旗隊、基本法大使——使命推廣國安） 在國旗下的講話中加入有關國安元素的教育 參考國旗下的講話，在國安教育活動後加入問答環節。 增加網路與國民身分有關的活動宣傳，讓學生建立進入網路自學平台的習慣。 在高週時加設<u>唱國歌</u>環節，教學生如何唱好國歌 讓高年級學生負責中華文化角的内容

<p>6. 正確價值觀及態度↵</p> <p>懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；↵</p>	<p>學生表現：↵</p> <ul style="list-style-type: none"> 在多元活動中，能展現出相關價值觀↵ <p>↵</p> <p>學生仍有需要改進的地方：↵</p> <ul style="list-style-type: none"> 若學生能把堅毅的價值觀遷移到學習上會更佳（堅毅不是堅毅，學生在學習上要展現出堅毅）↵ 學生較少履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任↵ <p>↵</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生要提高學習的主動性，定立適切的學習目標，承擔學習責任。（提高責任心）↵ 	<p>良好↵</p> <p>↵</p> <p>說明：↵</p> <ul style="list-style-type: none"> 在多元化的活動下，如機械人、數學科服務學習、我是小主人活動、專題、自學單元、早會、周訓、國旗下的講話及班主任課等，有助培養學生相關的價值觀↵ 	<ul style="list-style-type: none"> 加強服務學習（校內/校外）↵ 高小訂立個人學習目標↵ 學習上成就榜，表揚在學習態度上或價值觀上做得好的學生↵ 提供課後學習支援，提升學生學習能力，加強學習信心。↵ 建立學習獎勵計劃，以不同的獎勵，提升他們的學習動機（初小）↵ 推行與履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任等相關活動，例如做家務及清潔社區↵
<p>7. 健康的生活方式↵</p> <p>建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養學生對<u>體藝活動</u>的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。↵</p>	<p>學生表現：↵</p> <ul style="list-style-type: none"> 差異大↵ <p>↵</p> <p>學生仍有需要改進的地方：↵</p> <ul style="list-style-type: none"> 部分學生動機低，<u>對體藝活動</u>不感興趣↵ 沒有時間或沒有家長支援↵ 學生需要做好時間分配，在學習及休息中取得平衡。↵ 建立早睡早起的生活模式，遠離電子遊戲↵ 	<p>良好至參半↵</p> <p>↵</p> <p>說明：↵</p> <ul style="list-style-type: none"> 多元的聯課活動↵ 學校提供豐富的聯課及全方位學習活動，促進全人發展。↵ 	<ul style="list-style-type: none"> 引入學生固定的活動，如藝術活動、畫展、體育活動計劃↵ 加強教育，鼓勵運動，重推水果日↵ 加強家長教育，希望不要給太多小朋友打電子遊戲的時間和空間↵ 設立暑期閱讀書目清單（英及中）↵ 聯課：上下學期 18 堂，6 堂（一個活動），包括：體、藝、科技↵



深化成果
迎變求進

幸福

P正向情緒

E全心投入

A成就

M意義

R人際關係

智慧與知識

勇氣

仁愛

節制

靈性和超越

公義





七種首要培育的價值觀和態度

《基礎教育課程指引—
聚焦·深化·持續（小一至小六）》2014



十個首要培育的價值觀和態度
《小學教育課程指引》（試行版）2021



十二個首要培育的價值觀和態度
優化「首要培育學生的價值觀和態度」2023

培僑小學五個好習慣

1. 整潔

2. 盡責

3. 自律

4. 尊重

5. 感恩

我們期望培僑的學生能養成良好的生活及學習習慣，樹立健康、高尚的人格。

五個好習慣(小一至小三適用)

整潔

- 做個整潔的孩子，穿著乾淨整齊的校服；
- 飯前便後勤洗手，注意個人衛生；
- 保持校園環境及課室整潔，為創造良好學習環境出一分力。

盡責

- 當好值日生，服務同學；
- 認真完成所有功課並準時繳交；
- 在訂下學習目標後努力奮鬥。

自律

- 遵守學校規則，集會時做到快、靜、齊；
- 在小休或轉堂時準備下節課需要的學習用品，並安坐原位；
- 做個守時的孩子，依時上學；
- 每天自覺閱讀中英文圖書，並在家課冊作好紀錄。

尊重

- 說話要溫和，待人有禮貌，主動和別人打招呼；
- 與同學和睦共處、互相關懷、互相幫助；
- 尊重別人所付出的努力，鼓勵他人；
- 別人說話時仔細聆聽，並能望著對方；
- 在得到別人同意後才借用他人物品，並會小心使用，依時歸還。

感恩

- 在家孝順父母、幫助做家務；
- 在校尊敬師長、友愛同學；
- 善用社區設施、感謝為我們服務的人；
- 常存感恩，珍惜生命，關愛他人。

孟子說，人之異於禽獸者，在其有仁義禮智（稱為「四端」）；仁義禮智，見于惻隱、羞惡、辭讓、是非之心，董仲舒擴充為“仁、義、禮、智、信”（稱為「五常」）。
可以培養學生“仁、義、禮、智、信五中美德。

與《價值觀教育課程架構》和《正向教育》吻合之處			五個好習慣
仁	同情他人，具有惻隱不忍之心	仁愛、同理心：培養學生關愛、感恩等等性格強項，並增加正面情緒	感恩
義	做合宜的事，以公平正直之心待人接物	責任感、承擔精神：教導學生多關心社會不同需要的人，並透過義務工作及服務學習訓練學生	盡責
禮	謙讓、對他人之尊重，接納和而不同	尊重他人、守法：學習社交技巧，面對觀點角度不同的人也能保持開放態度，強化身邊的正向人際關係	尊重 整潔
智	明辨是與非，培養愛學習、好學之心	勤勞：發展學生的性格強項及成長型思維，培養好學、創造力、好奇心等強項	自律 盡責
信	信即信譽，說話真實，守信	誠信：協助學生發掘自身性格強項及個人才能，尋找具意義的人生目標	自律

以中華文化為主幹，將中國人的傳統美德和首要價值觀聯合起來，並結合正向教育去培育學生的價值觀和態度。



語文創科展素養 中華美德伴成長



中國語文 / 英國語文

閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、
思維、語文自學、品德情意、中華/外國文化

科學 / 科技 / 數學 / 藝術 / 人文 (STEAM*跨學科範疇)

*STEAM⁺, 加入編程、AI智能及中華文化元素

價值觀教育 (以中華美德為主幹)

上學年的回饋與跟進

上一個周期，在老師及學生的努力下，我們在推行國民教育及正向教育的工作上取得令人滿意的成效。在展望新周期的發展方向時，老師們普遍認為學生欠缺堅毅的精神，學校未來應該重視培養學生「堅毅」的品質，幫助他們在面對困難時保持積極向上的態度。其次，香港政府近日正積極推廣全民有禮運動，希望香港能成為禮貌之都。因此，在未來一年，生活及情意教育小組將建基於學生及社會的需要，培養學生具有「堅毅」、「有禮」的中華美德，並能在日常生活中實踐。

2024-2025年度

關注事項



培養學生認識及認同「堅毅」、「有禮」的中華美德，並能在日常生活中實踐

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能認識及認同「堅毅」的中華美德，並能在生活中實踐	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過各個科組的協作，適時分享有關「堅毅」的名人故事，令學生對中國人的傳統美德有更進一步的認識及認同 ◆ 藉着巴黎奧運的契機，與學生分享中國運動員的奮鬥歷程，學習他們堅毅不屈的精神 ◆ 適時邀請校內師生、校外嘉賓分享有關他們堅毅的故事，以作學生楷模 ◆ 舉辦「一班一目標」主題活動，透過班內同學之間互相激勵，令學生運用堅毅的性格強項，共同完成目標，實踐「堅毅」的美德 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75%學生能實踐「堅毅」的美德，從而達致已訂的目標 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 活動反思 ◆ 老師觀察 	上學期	生活及情意教育組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材 2. 問卷
學生能知禮、守禮、行禮，成為有禮之人	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過各類宣傳活動向學生分享「禮」的內涵，增加學生對「禮」的認知 ◆ 透過不同的比賽和獎勵計劃宣揚有「禮」之道，從而建立重「禮」的校園氛圍 ◆ 透過「有禮學堂」教導學生「中國八禮」的內容及在生活上的應用，並將「禮」的行為推展至家中和社區 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%的老師和家長認為學生在學校和家中能實踐有禮行為 ◆ 80%的學生認同同學在學校能實踐有禮行為 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 活動反思 ◆ 老師觀察 ◆ 家長觀察 	下學期	生活及情意教育組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材 2. 問卷 3. 獎勵計劃小冊子

中華美德伴成長

2024-2025年度學校關注事項

目標一

學生能

認識及認同「**堅毅**」的中華美德，
並能在生活中實踐



目標二

學生能

知禮、守禮、行禮，成為**有禮**之人

巴黎奧運

中國運動員的奮鬥歷程

校內師生、校外嘉賓

作學生楷模

科組的協作

分享「堅毅」的名人故事

一班一目標

提供實踐機會

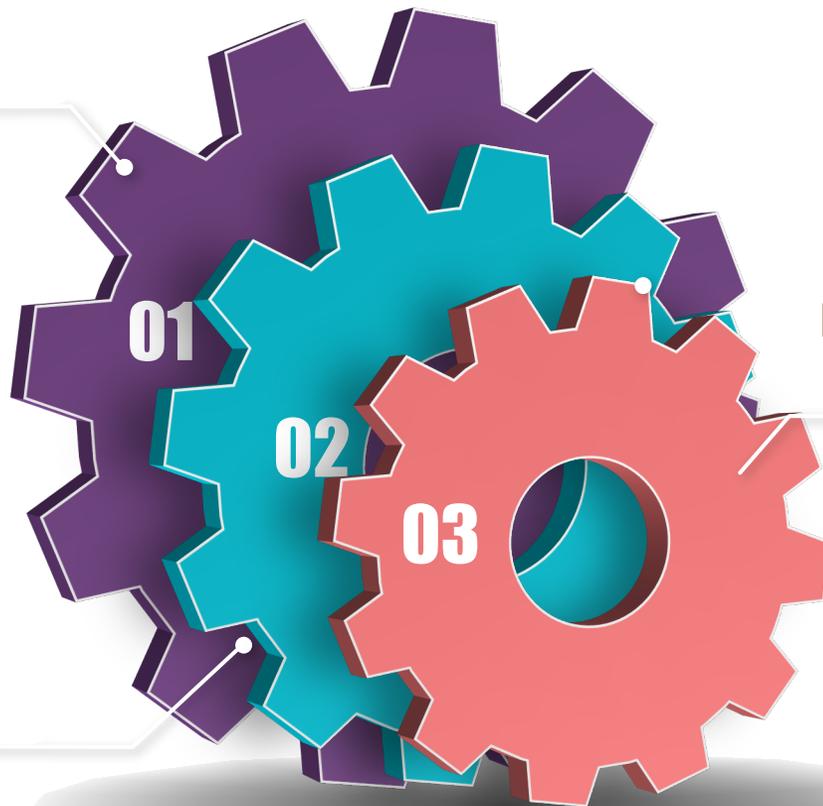


堅毅

有禮

宣傳活動

增加學生對「禮」的認知



「有禮學堂」

推展至家中和社區

比賽和獎勵計劃

建立重「禮」的校園氛圍

上學年的回饋與跟進

上一個周期，我們以中華文化為主幹，融合中華傳統美德與核心價值觀，並結合正向教育來培養學生的價值觀和態度。在老師和學生的共同努力下，同學們透過「一班一目標」活動實踐「堅毅」的美德，取得了令人滿意的成果。然而，由於時間不足，我們未能將「有禮」的行為推展至社區。因此，在新的一年，我們將繼續推進「有禮」教育活動。根據去年老師的回饋，他們期望學生能將上學年所學的「堅毅」品格應用於學習中，堅持不懈地追求知識，實踐「勤學」的美德，以提升自己的學業成績。同時，老師們也希望結合正向教育的「感恩」理念，教導學生懂得孝順父母，在日常生活中踐行「孝親」的中華美德。因此，本年度我們會以「勤學」、「孝親」作為本年度價值觀教育的兩大主題。

2025至2026年度

關注事項

勤學

孝親



培養學生認識及認同「勤學」、「孝親」的中華美德，並能在日常生活中實踐

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能在學習上實踐「勤學」的中華美德。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過各科組的協作，適時分享有關「勤學」的古今中國名人故事，令學生更進一步認識及認同中國人勤勞的美德； ◆ 開學初，藉 7 月 DSE 放榜，與學生分享 DSE 狀元及殘障人士、長者、獄中人士的「勤學」故事，激勵同學們在新的一年為自己訂立新的學習目標，努力學習，力爭佳績； ◆ 適時邀請校內師生分享有效的學習方法，以作學生楷模； ◆ 透過教導五至六年級學生善用 AI 工具，提升自主學習的能力，並協助他們建立定期檢視學習表現的習慣； ◆ 課室設「勤學角」讓同學可定時分享好的學習方法及表揚勤學的同學； ◆ 透過「勤學」之星獎勵計劃，激勵學生在新的一年訂立學習目標，實踐「堅毅」的中華美德，勇敢面對挑戰，努力學習，力爭佳績。 	85%學生在學習過程中能展示努力學習，並在「勤學」摘星計劃中能取得金、銀或銅星。	統計學生摘星計劃	全年	生活及情意教育組 各科組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材 2. 摘星卡

培養學生認識及認同「勤學」、「孝親」的中華美德，並能在日常生活中實踐

<p>學生能在日常生活中能以言語及行為實踐「孝親」的中華美德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過各科組的協作，進一步認識中國的孝道文化，從中了解孝道的重要性和實踐孝親的具體方式； ◆ 透過各類宣傳活動，向學生分享中國古今的「孝親」故事，增強學生對「孝」的認識和理解； ◆ 透過鼓勵學生撰寫書信和心意卡，用文字向父母表達自己的感謝和愛意，從而增進親子之間的感情； ◆ 透過體驗活動，讓學生親身體驗父母的辛勞，從而激發他們對父母的感恩之情； ◆ 透過「<u>培小家務通</u>」活動，鼓勵學生每周協助爸媽完成一項家務，以行動表達孝心； ◆ 透過節日表孝心，在特定的節日，同學為父母準備驚喜和禮物，以表達對父母的感激之情。 	<p>85%的家長認同子女對他們的關愛有所提升。</p> <p>（例如在特別的節日會收到子女為他們準備的心意）</p> <p>85%的家長認為子女在日常生活中能協助爸媽做一些力所能及的事，以減輕父母的辛勞。</p>	<p>問卷調查</p>	<p>下學期</p>	<p>生活及情意教育小組 各科組</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材 2. 問卷 3. 家務通 APPS
-------------------------------------	---	---	-------------	------------	--------------------------	---

中華美德伴成長

2025-2026年度學校關注事項

目標一

學生能

在學習上實踐「勤學」的中華美德



目標二

學生能

在日常生活中能以言語及行為
實踐「孝親」的中華美德

分享「堅毅勤學」的真人故事

激勵同學意志

校內師生分享

作學生楷模

科組的協作

分享「勤學」的名人故事

勤學

善用AI工具

提升自主學習

勤學角

表揚勤學同學和分享學習方法

「勤學」之星獎勵計劃

激勵同學

勤學之星



達標即可獲勤學貼紙一張

姓名: _____ 班級: _____ ()

中文綜評 / 考試 90分 / 進步5分



英文綜評 / 考試 90分 / 進步5分



數學綜評 / 考試 90分 / 進步5分



常識/人文及科學:專題/生活技能/考試 90分



達標即可獲勤學貼紙一張

姓名: _____ 班級: _____ ()

中文綜評 / 考試 90分 / 進步5分



英文綜評 / 考試 90分 / 進步5分



數學綜評 / 考試 90分 / 進步5分



常識/人文及科學:專題/生活技能/考試 90分



達標即可獲勤學貼紙一張

姓名: _____ 班級: _____ ()

中文綜評 / 考試 90分 / 進步5分



英文綜評 / 考試 90分 / 進步5分



數學綜評 / 考試 90分 / 進步5分



常識/人文及科學:專題/生活技能/考試 90分



科組的協作

認識孝道文化

撰寫書信和心意卡

增進親子感情

宣傳活動

增加學生對「孝」的理解

體驗活動

體驗父母的辛勞

透過節日表孝心

用行動表達對父母的感激之情

「培小家務通」

以行動表達孝心

培小家务通



02

專業發展

培
僑
小
學



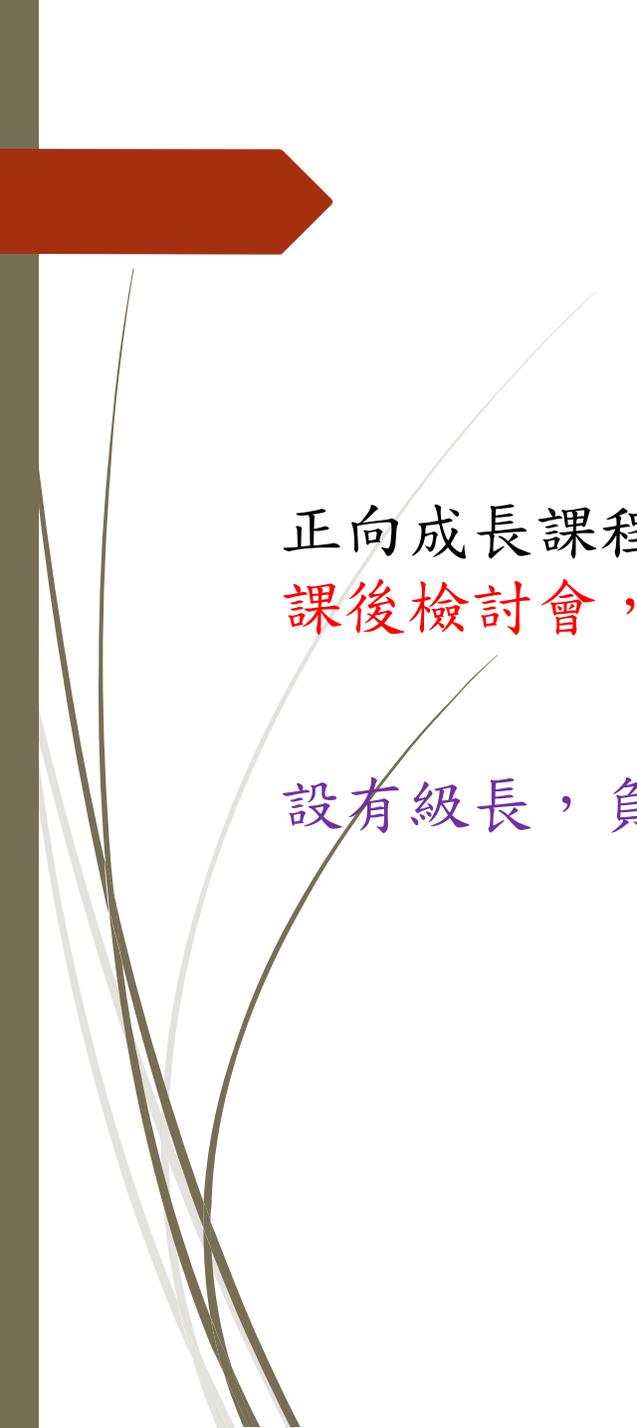


過去的一年是醞釀期

全體老師

培小的傳統是由老師開始學習

全年六、七次工作坊



正向成長課程共8次，上下學期各4次。設有課前備課會，每級1次觀課，課後檢討會，全年有總結會。

設有級長，負責準備和修訂該級教材，使其更符合校情。

專業學習

本校自2000年建校以來，老師經常參加教師交流團，親身到中國各地考察交流，學習當地先進的教學法、體驗各處的風土民情，見證祖國的發展新面貌。自二千年來，我們的足跡遍佈祖國各地，遠至新疆、上海、南京、山西、湖南、杭州、貴州、瀋陽等地。回港後，我們把自己的所見所感向教育界同工、全校老師、學生分享，讓大家均能透過我們的分享認識國家的發展和繁榮，從而產生自豪感。

香港華夏教育機構
貴州考察交流團

慶祝中華人民共和國成
立75周年，香港教育
界國慶訪京暨專業交流
團

香港創新科技教育聯盟
理事及校長訪問團

專業學習

我們肩負起帶領整體學生國民教育的重任，必須時刻努力地自我增值，好好裝備自己，積極參加不同種類的工作坊、研討會、以及形形色式的分享會等，藉此提升老師的專業能力。例如，在《香港國安法》訂立及實施前，學校多次邀請嘉賓，包括曾鈺成前立法會主席、鄧飛議員、周世耀校監等到校分享，讓老師們先學習、了解，做好準備。又如每年的暑假，老師會閱讀與國民教育議題相關的讀物，並在新學年的課前會議中，將閱讀所得進行小組分享與匯報。另外，在推行國民教育活動前，副校長會在全體教師大會上作詳細介紹，讓老師能充分把握相關的內容，同時亦會收集同事的意見並加以修正，使各項活動能順利推行及達至預期目標。

01

曾鈺成校董跟教師進行
有關香港國安法的專業發展活動

02

周世耀校監跟教師
進行專業培訓

03

鄧飛議員分享 有關香港國安法
在校內課程落實的方法

《香港國安法》第十條列明：

「香港特別行政區應當通過學校、社會團體、媒體、網絡等開展國家安全教育，提高香港特別行政區居民的國家安全意識和守法意識」。

而教育局亦先後公佈了《香港國家安全教育課程框架》、指引指出學校須幫助學生在不同學習階段，以循序漸進、螺旋向上的方式學習相關知識，從小培養國家觀念、民族感情和國民身份認同。



香港國家安全教育 課程框架（2025）

國家概要：

國家歷史和民族、國家象徵、中華文化、國家地理、政治體制、國家成就等

總體國家安全觀：

「一個總體」、「五大要素」、「五個統籌」、國家安全的重要性、維護國家安全的責任、人類命運共同體等；

《憲法》、「一國兩制」、《香港基本法》與國家安全：

國家和香港特別行政區維護國家安全的責任、《香港國安法》和《維護國家安全條例》對國家安全的保障、維護國家安全的機構等

法律保障的權利與維護國家安全的義務

建立學生的家國觀念，培養具備法治精神、國家意識及社會責任的新一代，確保「一國兩制」行穩致遠。

1

築牢安全意識根基：

從小培育學生對國家安全的基礎認知，理解國安涵蓋國土、網絡、文化等多元領域，認識維護國安與個人生活、社會穩定的密切關聯，建立「國安為先」的價值觀。

2

強化國家認同與法治觀念：

透過認識國家歷史、《憲法》《基本法》及國安法精神，深化學生對「一國兩制」的尊重，培養國民身份認同與愛國情懷；同時明確法律底線，引導學生自覺抵制危害國安的行為。

3

培育責任公民素養：

強調維護國安是公民義務，結合生活情境（如網絡使用、社會參與）教導學生明辨資訊、理性表達，養成主動守護國家安全的責任感與實踐力，為社會長遠穩定奠定基礎。

▶▶ A.課程規劃



系統性規劃

要有效發展國民教育課程，強化學生愛國價值觀，需要有系統性的規劃。



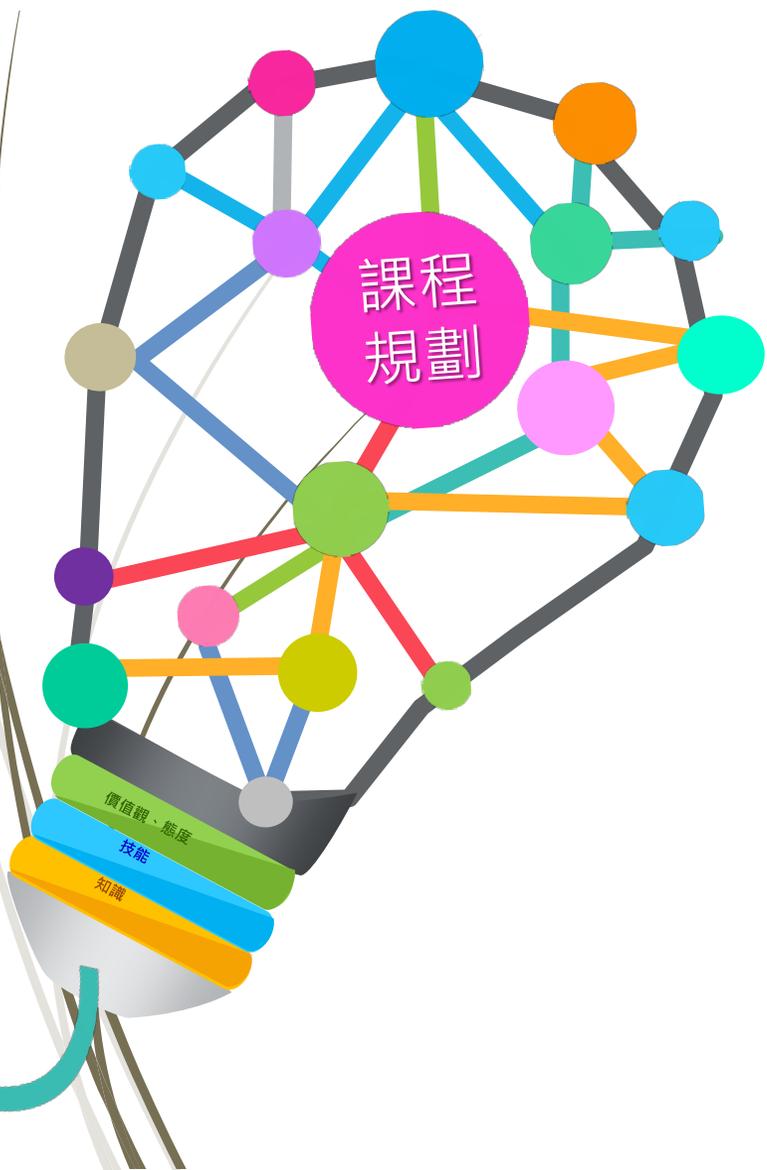
課程統籌工作

副校長負責學校整體課程統籌的工作，他帶領課程組以「**有機結合**」、「**自然連繫**」為大原則，把國民教育價值觀融入於不同科目的課堂、全方位學習活動、實踐體驗學習經歷及全校氛圍營造工作中，為學生提供整全的學習經歷。



開學初梳理、統整國民教育課程

開學前，各科各組的核心成員共同檢視學校現行的國民教育課程與實踐情況，並參閱教育局《價值觀教育課程架構》及《香港國家安全教育課程框架》，梳理相關學習課程及活動，再配合學習目標和內容，重整、增潤國民教育課程，將國民教育價值觀有機結合、自然連繫至各個學習領域。



教師暑期
專業閱讀分享
29. 8. 2023

1

思考與分享

- ❖ 根據《小學教育課程指引》設有5大思考題
- ❖ 以問題分組討論，每組約5-6人
- ❖ 每條問題抽一代表分享(約5-10分鐘)

2

8月29日分享程序

- 9:00-9:20(20分鐘)
集思-小組內互相分享
- 9:20-10:20 (60分鐘)
分享-代表分享、組員補充
- 10:20-10:30 (20分鐘)
校長分享

3

思考與分享

- ❖ 請按分組名單，於8月27日或之前根據《小學教育課程指引》完成有關思考題

4

Q1：請說出課程更新方向及重點。

A組		B組	
黃清洪	張儀	楊婧	梁智燊
胡朗兒	溫浩文	黃佩怡	蔡碧卿
熊羽	饒雯	梁錦輝	施美榕

5

Q1：請說出課程更新方向及重點。 A組

1. 黃清洪：

以三大方向及七大重點作為學校整體課程規劃，緊扣更新的七個學習宗旨來裝備學生

- 有機結合
- 自然連繫
- 多元策略
- 互相配合
- 課堂內外
- 全校參與

6

2. 張儀： Q1請說出課程更新方向及重點。： A 組

立德樹人重啟迪 創造空間育全人

10個學習宗旨

每個學生完成小學教育後，應具備和展現的能力和素質，也是所有學校發展校內課程發展的總目標

三大方向

七大重點

7

溫浩文 Q1請說出課程更新方向及重點

三大方向

七大重點

立德樹人 善用學時 創造空間 全方位學習

學生學習為中心

STEAM教育、媒體和資訊素養

七大重點

深化成果 聚焦學習 迎變求進 機遇處處

8

3. 胡明兒 Q1：請說出課程更新方向及重點。 A 組

立德樹人：培育德才兼備的新一代，有承擔、有視野、愛國愛家愛港的終身學習者。

創造空間：善用「學時」，透過優化課程、評估、課業及全方位學習，讓學生享有更廣闊的學習空間。

學生學習為中心：運用多元化的學與教策略、支援和資源以切合不同學生的興趣和需要，並鼓勵他們循序漸進、積極自主地學習。

優化學校整體課程

七大重點

三大方向

更新七個學習宗旨

期望學生完成小學教育後，能夠達至

9

Q1：請說出課程更新方向及重點。 A 組(熊羽)

立德樹人：培育德才兼備的新一代，有承擔、有視野、愛國愛家愛港的終身學習者。

創造空間：善用「學時」，透過優化課程、評估、課業及全方位學習，讓學生享有更廣闊的學習空間。

學生學習為中心：運用多元化的學與教策略、支援和資源以切合不同學生的興趣和需要，並鼓勵他們循序漸進、積極自主地學習。

加強價值觀教育 (包括生命教育、國民及國家安全教育)

善用學時創造空間，促進身心均衡發展

豐富全方位學習經歷，促進全人發展

加強照顧學生的多樣性

強化 STEAM 教育，培養學生媒體和資訊素養

加強持續學習和閱讀，發展終身學習的能力

提升評估素質，促進學與教效能

10

Q1：請說出課程更新方向及重點。 A 組

6. 饒雯：七三七

七個學習宗旨：強調培育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、STEAM 教育、媒體和資訊素養、健康的生活方式及身心均衡發展的重要性。

三大方向：「立德樹人」、「創造空間」及「學生學習為中心」持續更新。

七大重點：

- 加強價值觀教育 (包括生命教育、國民及國家安全教育)
- 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
- 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
- 加強照顧學生的多樣性
- 強化 STEAM 教育，培養學生媒體和資訊素養
- 加強持續學習和閱讀，發展終身學習的能力
- 提升評估素質，促進學與教效能

11

Q1：請說出課程更新方向及重點。 B 組

2. 梁智燊

- 三大方向及七大重點
- 價值觀教育及STEAM教育→國民及國家安全教育
- 七個學習宗旨彩虹

12

Q1：請說出課程更新方向及重點。

B 組

1. 楊婧：

1.6 小學課程持續更新方向

● 因應學校學生發展需要及社會環境變化，課程更新應以學生發展為核心，與社會共同發展及進步，以培育具全球視野和國際素養的未來人才。

● 在下一階段的小學課程中應以「立德樹人」、「課程更新」、「學生學習為中心」為重點。

● 課程更新應以「立德樹人」為核心，以「課程更新」為重點，以「學生學習為中心」為目標。

● 課程更新應以「立德樹人」為核心，以「課程更新」為重點，以「學生學習為中心」為目標。

● 課程更新應以「立德樹人」為核心，以「課程更新」為重點，以「學生學習為中心」為目標。



Q1：請說出課程更新方向及重點。

B 組

3. 黃佩怡：

- 所有小學應根據下列七大重點優化學校整體課程，根據中央課程架構發展校內特色課程，以協助學生達成更新的七個學習宗旨（見圖 1.2）：
- 加強價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育）
 - 促進學生身心的均衡發展
 - 加強學生的多媒體、STEAM 教育
 - 加強課程和資訊素養
 - 在下一階段的小學課程可確立三大方向——「立德樹人」、「課程更新」及「學生學習為中心」持續更新。
 - 立德樹人：培育德才兼備的新一代，有承擔、有視野、愛國家愛家的終身學習者。
 - 課程更新：善用「學研」，透過優化課程、評估、評議及全方位學習，讓學生享有更廣闊的學習空間。
 - 學生學習為中心：運用多元化的學習策略、支援和資源以切合不同學生的興趣和需要，並鼓勵他們循序漸進、積極自主地學習。



圖 1.2 小學課程持續更新的三大方向及七大重點

Q1：請說出課程更新方向及重點。

B 組

4. 蔡碧卿：

提出更新小學教育的七個學習宗旨，以配合社會轉變與學生需要

所有小學應根據下列七大重點優化學校整體課程，根據中央課程架構發展校內特色課程，以協助學生達成更新的七個學習宗旨（見圖 1.2）：

- 立德樹人：培育德才兼備的新一代，有承擔、有視野、愛國家愛家的終身學習者。
- 課程更新：善用「學研」，透過優化課程、評估、評議及全方位學習，讓學生享有更廣闊的學習空間。
- 學生學習為中心：運用多元化的學習策略、支援和資源以切合不同學生的興趣和需要，並鼓勵他們循序漸進、積極自主地學習。

不論學校和學生的背景和特質如何，七個學習宗旨是每個學生完成小學教育後，應具備和展現的能力和素質，也是所有學校發展校內課程發展的總目標。



圖 1.2 小學課程持續更新的三大方向及七大重點

Q1：請說出課程更新方向及重點。

B 組

5. 梁錦輝：

更新七個學習宗旨 小學教育更新的七個學習宗旨強調培育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、STEAM 教育、媒體和資訊素養、健康的生生活方式及身心均衡發展的重要性。

1.6 小學課程持續更新方向

● 所有小學應根據下列七大重點優化學校整體課程，根據中央課程架構發展校內特色課程，以協助學生達成更新的七個學習宗旨（見圖 1.2）：

● 在下一階段的小學課程可確立三大方向——「立德樹人」、「課程更新」及「學生學習為中心」持續更新。

● 立德樹人：培育德才兼備的新一代，有承擔、有視野、愛國家愛家的終身學習者。

● 課程更新：善用「學研」，透過優化課程、評估、評議及全方位學習，讓學生享有更廣闊的學習空間。

● 學生學習為中心：運用多元化的學習策略、支援和資源以切合不同學生的興趣和需要，並鼓勵他們循序漸進、積極自主地學習。

- 加強價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育）
- 促進學生身心的均衡發展
- 加強學生的多媒體、STEAM 教育
- 加強課程和資訊素養



Q1：請說出課程更新方向及重點。

B 組

6. 施美榕：

提出更新小學教育的七個學習宗旨、小學課程持續更新的主要三大方向、七大課程更新重點及相關建議

1.6 小學課程持續更新方向

● 所有小學應根據下列七大重點優化學校整體課程，根據中央課程架構發展校內特色課程，以協助學生達成更新的七個學習宗旨（見圖 1.2）：

● 在下一階段的小學課程可確立三大方向——「立德樹人」、「課程更新」及「學生學習為中心」持續更新。

● 立德樹人：培育德才兼備的新一代，有承擔、有視野、愛國家愛家的終身學習者。

● 課程更新：善用「學研」，透過優化課程、評估、評議及全方位學習，讓學生享有更廣闊的學習空間。

● 學生學習為中心：運用多元化的學習策略、支援和資源以切合不同學生的興趣和需要，並鼓勵他們循序漸進、積極自主地學習。

- 加強價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育）
- 促進學生身心的均衡發展
- 加強學生的多媒體、STEAM 教育
- 加強課程和資訊素養



Q2：價值觀教育有哪些修訂重點？
你會如何在課室內外協作推動價值觀教育？

A 組

B 組

Q2：價值觀教育有哪些修訂重點？
你會如何在課室內外協作推動價值觀教育？

B 組

2. 陳天呼：



首要價值觀和態度
繼 2020 年加入守法和同理心，2021 年再加入勤勞，現在香港培育的價值觀和態度增至十個。

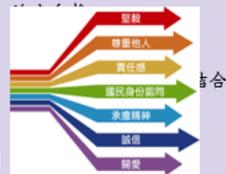
首要價值觀和態度
繼 2020 年加入守法和同理心，2021 年再加入勤勞，現在香港培育的價值觀和態度增至十個。

Q2：價值觀教育有哪些修訂重點？
你會如何在課室內外協作推動價值觀教育？

B 組

3. 李起薇：

價值觀教育應以「多重途徑，互相配合」



動：學校應採用多元策略

多元化的學習活動，讓學習

生活化。 班主任課、周會、

各學科課堂學習、

Q2：價值觀教育有哪些修訂重點？
你會如何在課室內外協作推動價值觀教育？

B 組

4. 李浚銘：



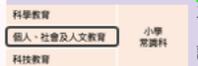
- ◆ 修訂—加強價值觀教育(包括 A. 生命教育、B. 國民及國家安全教育)
- A. 加強生命教育，讓學生對生命抱持正面的態度，**常存感恩珍惜、積極樂觀**，並提升他們的**抗逆力和社會責任感**【配合「我的行動承諾」的學習活動】
- B. **以中華文化作為主幹**，「透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，**培養國家觀念和國民身份認同**」【配合教育局2021年公布的**《香港國家安全教育課程框架》**】
- C. 「懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，**展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度(右圖)**，並作出合情合理的判斷和行為。」【配合教育局2021年公布的**《價值觀教育課程架構》**】

Q2：價值觀教育有哪些修訂重點？
你會如何在課室內外協作推動價值觀教育？

B 組

4. 李浚銘：

- ◆ 多元化的學與教：
- A. **生命教育/正面價值觀**—由**生活及情意教育小組**牽頭，引入**教育局、香港正向教育、華永會**等宗教團體的支援，推廣「永懷人生」及「善美人生」理念，宣揚**正向理念以及中華孝善文化**，培養學生**尊重和珍惜生命的態度**
- B. **國民及國家安全教育**—通過**閱讀科**的教學內容，帶出維護國家安全的重要性，如**二年級的中國歷史課題、四年級的水資源安全等**，並舉辦問答比賽、參觀博物館、參加交流團等**推廣與歷史文化有關的活動**，增加對國家的認識，培育國民身份認同，**達致自然連繫，有機結合**



Q2：價值觀教育有哪些修訂重點？
你會如何在課室內外協作推動價值觀教育？

B 組

5. 何月容：

自香港開展課程改革之初，不同階段將**毅戰、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法和同理心**，列為學校首要培育學生的價值觀和態度。

自 2017 年起，**德育及倫理教育、公民教育、國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)、禁煙教育、生命教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育**等不同跨學科範疇，並以「**價值觀教育**」作為**綜合統稱**，更完整地培育學生的正面的價值觀念，使他們能以符合**道德、積極和堅毅的態度**，應對生活中的複雜的處境，實踐良好行為。

(2020) 專責小組亦建議加強培育學生與中國傳統道德和中華文化有關的核心價值，以陶鑄學生優良的品德和行為。

結合世界、社會和網絡世界的急速轉變，以及在社會動亂和公共衛生危機(如 2019 冠狀病毒病疫情與青少年吸毒和涉及毒品罪行數字持續上升³⁾)的背蔭下，喚起了社會各界對培育學生正面價值觀的關注。

除在架構內加入「守法」和「同理心」作為首要培育的價值觀和態度外，建議加入「勤勞」作為第十個首要培育的價值觀和態度；強調應從小加強學生的國家觀念，協助學生從小正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀、尊重國家象徵和標誌(包括國旗、國歌、國歌)、認識《憲法》和《基本法》的重要性，建立國民身份認同，明瞭身為中國人、有保家衛國的責任；

Q2：價值觀教育有哪些修訂重點？
你會如何在課室內外協作推動價值觀教育？

B 組

5. 何月容：



- 在學校推行價值觀教育的特點
- 培育學科課程相關的價值觀和態度
 - 重視多元學習經歷
 - 教師言教身教，為育人的楷模
 - 不同持份者參與
 - 家校合作
 - 學校教育的限制

Q2：價值觀教育有哪些修訂重點？
你會如何在課室內外協作推動價值觀教育？

6. 許金叶： B 組

價值觀教育修訂重點：

A. 優先推行價值觀教育(P.2)

價值觀 (Values) 是一種處理事情判斷對錯、做選擇時**取捨的標準**。

不同的價值觀會產生不同的**行為模式**，進而產生不同的社會文化。

價值觀也可以說是一種深藏於**內心的準繩**，在面臨抉擇時的一項依據。

B. 強化國民及國家安全教育(P.3)

培養怎樣的人才？
為誰培養人才？

37

協助推動價值觀教育的方法：

A. 老師當學生的**楷模**

身教比言傳更重要

B. 營造良好的**學習氛圍**

我們記得是**經歷**而非知識

能讓人樂於嘗試的是**愉悅的情緒**而非指令

C. 積極配合各組舉辦的**活動**，如**守護天使、清潔運動等**

讓學校的活動達致最大的效能，有效落實關注事項

D. 善用**各界資源**，如**講座、體驗式的活動**

豐富學生的**學習經歷**

38

Q3：課時與學時有何分別？
你會如何善用學時，豐富學生多元學習？

A 組

B 組

39

Q3：課時與學時有何分別？
你會如何善用學時，豐富學生多元學習？

A 組

1. 鄭曉棠：



Q3：課時與學時有何分別？
你會如何善用學時，豐富學生多元學習？

A 組

2. 盧家敏：



Q3：課時與學時有何分別？
你會如何善用學時，豐富學生多元學習？

A 組

3. 梁鈺雯：

學生的學時包括：

1. 課時 (教師和學生上課的時間，但上課地點不限於課室)
2. 上課以外的留校時間 (小息、午膳、課後、開放日、考試日)
3. 校外時間，包括假期 [教導學生善用假期自主學習，例如閱讀、參加體育活動、網上學習、參觀考察等，同時要創造空間，讓他們可自主地運用時間充分休息或發展個人興趣]



Q3：課時與學時有何分別？

你會如何善用學時，豐富學生多元學習？

A 組

3. 梁鈺雯：
- 善用學時需要教師考慮學習活動/課業的意義，以及是否會增加學生的學習壓力，會否影響他們的作息和健康。
 - 學校應關注學生的幸福感及情意需要，嘗試從調整教學策略、鼓勵自主開放的學習氛圍、改善師生溝通模式、建立同輩互助社群及健康生活方式等多方面著手，並加強與家長的溝通，取得家長的支持和合作，以創造學生全人發展的空間。

靈活運用學習時間

- 善用班主任課、早會、主題學習日進行價值觀教育；亦可善用周會、小息、午息時間、上課前或下課後全校性適應藝術及體育活動，例如：音樂會、水畫展、健體操、舞蹈及戲劇欣賞等，體現全人發展。
- 可鼓勵學生善用每天小息、課後或在周末培養健康運動的習慣，以保持健康體魄，建立活躍及健康的生活方式，也可透過體育活動進一步認識中華文化、推行國民及國家安全教育及培養國民身份認同。
- 加強家校合作，鼓勵學生靈活運用周末及學校假期，在家長陪同或安全的情況下，自主探索學習、發展個人興趣或參與社區活動，擴闊他們的視野和生活體驗。
- 善用彈性課時在時間表內安排特別時段，以便推行大規模講座或講座、興趣編組、分組活動、全方位學習等（如閱讀推廣、跨科專題研習、雙週日或參觀博物館），一方面切合學生的程度和多種性，另一方面可靈活配合各種學習活動模式，發展學生不同的興趣和共通能力。
- 善用課後課時，由教師悉心設計並提供適切而具建設性的回饋，提供機會讓學生有反思個人學習的空間，同時可安排有意義的課後學習活動，例如：社區或校內服務、閱讀分享、親子活動、生命教育計劃、藝製成 STEAM 活動、參觀博物館等。

Q3：課時與學時有何分別？

你會如何善用學時，豐富學生多元學習？

A 組

4. 洪穎嘉：

「學時」不單包括教師和學生在課堂上課的時間，更包括上課以外的在校時間（例如小息、午膳、課後、開放日、考試日），以及校外時間，包括假期和參訪（包括本地、內地和其他地方）。

因此，其實課時與學時有包含的概念，而當中學時的涵蓋較廣泛和全面。（見右圖便一目了然）



圖 2.3 學習時間的概念

Q3：課時與學時有何分別？

你會如何善用學時，豐富學生多元學習？

A 組

4. 洪穎嘉：

- 我校持續優化課程（如預習和課後延伸、數學悅讀計劃）、評估（多元評估）、課業（搜集資料、專題研習）及全方位學習（全方位學習週、聯課、多元智能），讓學生享有更廣闊的學習空間，讓他們樂於學習，盡展潛能，達至全人發展。
- 我認為參與小四的綜藝課程正好讓學生有充分的時間和機會探索、發展個人專長或興趣，有助實現「發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體育活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展」。
- 為善用學時，我可有策略地引導學生在周末和假期延伸多元化及有益身心的學習經歷，例如閱讀、服務學習、體育活動、探索社區及大自然、網上學習、參觀博物館、文化、藝術或科技展覽等，讓學生從中學懂自我規劃和管理時間，並建立健康的生活模式，拓寬視野和思維，以帶來學習裨益。完成後上載於Padlet與師生一同分享當中的喜悅和得意，更能達致從朋輩中學習的果效，營造良好的學習氛圍。

Q3：課時與學時有何分別？

你會如何善用學時，豐富學生多元學習？

A 組

5. 陸冰賢：

一課時是指 教師和學生上課的時間，上課地點可以是校內或課室外。

一學時是包括了課時，上課以外的留校時間及假期。

2.4 善用學習時間



學生的學時包括：

- 課時（教師和學生上課的時間，但上課地點不限於課堂）
- 上課以外的留校時間（小息、午膳、課後時間、開放日、考試日）
- 假期（學校可教導學生如何善用假期自主學習，例如閱讀、參加體育活動、網上學習、參觀考察（包括本地、內地和海外等），但同時也要創造空間，讓他們可自主地運用假期的時間充分休息或發展個人興趣）

Q3：課時與學時有何分別？

你會如何善用學時，豐富學生多元學習？

A 組

5. 陸冰賢：

在課時及上課之外的留校時間方面，現在學校已提供了很豐富的多元化活動給學生，例如，早上閱讀，午間故事 morning assembly, Open Day, 網球比賽訓練，節日慶祝活動，正向教育活動，全方位學習週等等……

在假期方面，可以善用學時鼓勵學生自主學習，就像以往的暑期專題研習，學生可自主地探索感興趣的課題或學習一項生活技能。

服務學習也能夠豐富學生的學習經歷，坊間有些學校會成立學校的義工隊定期出外探訪或出不同的慈善機構服務。跨科內地或海外交流考察活動也可加強學生對不同文化及國籍的人的了解，尊重、包容及認識，也可擴闊他們的世界觀及眼界，以英文科為例，坊間有些學校會在假期舉辦海外交流團到新加坡、澳洲等地。

相信靈活運用學時，從而創造空間及提供更多元化和豐富的學習經歷給學生，藉此促進他們的德、智、體、群、美五育的均衡發展。

Q3：課時與學時有何分別？

你會如何善用學時，豐富學生多元學習？

A 組

6. 何曉彤：

- 2.4.1 學習時間的概念
- 隨著社會環境和學習模式不斷轉變，課程規劃已不再局限於課堂學習和上課時間（即「課時」）。學校宜進一步優化課程規劃，鼓勵學生有效運用學時，投入多元化及有意義的學習活動。學時並非新概念，學生的學時包括：
 - 課時（教師和學生上課的時間，但上課地點不限於課堂）
 - 上課以外的留校時間（小息、午膳、課後、開放日、考試日）
 - 校外時間，包括假期【學校可教導學生如何善用假期自主學習，例如閱讀、參加體育活動、網上學習、參觀考察（包括本地、內地和海外）等，但同時也要創造空間，讓他們可自主地運用假期的時間充分休息或發展個人興趣】



圖 2.3 學習時間的概念

Q4: 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處?

A 組

4. 鴻禧怡:

6.3 設計有效益的課業

在課程設計中，教師應考慮學生的學習風格、認知水平、生活經驗、文化背景等因素，設計出能吸引學生興趣、激發學生學習動機、並能促進學生學習成效的課業。課業設計應具備以下特點：

- 1. 目標明確：課業應有明確的學習目標，並與課程目標相呼應。
- 2. 內容豐富：課業內容應涵蓋知識、技能、情感、態度、價值觀等多個方面。
- 3. 形式多樣：課業形式應多樣化，包括作業、報告、小組合作、角色扮演、專題研習等。
- 4. 難度適中：課業難度應適中，既能挑戰學生，又不會讓他們感到挫敗。
- 5. 生活化：課業應與學生的生活經驗相聯繫，讓他們能將所學知識應用於實際生活中。
- 6. 具挑戰性：課業應具備一定的挑戰性，激發學生的學習興趣和求知慾。
- 7. 具開放性：課業應具備一定的開放性，鼓勵學生發揮創造力和想像力。
- 8. 具合作性：課業應具備一定的合作性，培養學生的團隊精神和協作能力。
- 9. 具反思性：課業應具備一定的反思性，鼓勵學生對自己的學習過程進行反思和總結。
- 10. 具評估性：課業應具備一定的評估性，讓學生了解自己的學習成效。

66

Q4: 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處?

A 組

5. 周裕文:

設計有效益的課業時，應注意下列各原則：

1. 目標明確	4. 生活化及「從做中學」
2. 多樣化	5. 具挑戰性
3. 具彈性	6. 具合作性
4. 具開放性	7. 具反思性
5. 具評估性	8. 具合作性
6. 具合作性	9. 具反思性
7. 具反思性	10. 具評估性

67

Q4: 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處?

A 組

5. 周裕文:

設計有效益的課業時，應注意下列各原則：

1. 目標明確	4. 生活化及「從做中學」
2. 多樣化	5. 具挑戰性
3. 具彈性	6. 具合作性
4. 具開放性	7. 具反思性
5. 具評估性	8. 具合作性
6. 具合作性	9. 具反思性
7. 具反思性	10. 具評估性

68

Q4: 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處?

A 組

5. 周裕文:

設計有效益的課業時，應注意下列各原則：

1. 目標明確	4. 生活化及「從做中學」
2. 多樣化	5. 具挑戰性
3. 具彈性	6. 具合作性
4. 具開放性	7. 具反思性
5. 具評估性	8. 具合作性
6. 具合作性	9. 具反思性
7. 具反思性	10. 具評估性

69

Q4: 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處?

A 組

6. 石詩韻:

課業設計應具備以下特點：

- (1) 目標明確：課業應有明確的學習目標，並與課程目標相呼應。
- (2) 內容豐富：課業內容應涵蓋知識、技能、情感、態度、價值觀等多個方面。
- (3) 形式多樣：課業形式應多樣化，包括作業、報告、小組合作、角色扮演、專題研習等。
- (4) 難度適中：課業難度應適中，既能挑戰學生，又不會讓他們感到挫敗。
- (5) 生活化：課業應與學生的生活經驗相聯繫，讓他們能將所學知識應用於實際生活中。
- (6) 具挑戰性：課業應具備一定的挑戰性，激發學生的學習興趣和求知慾。
- (7) 具開放性：課業應具備一定的開放性，鼓勵學生發揮創造力和想像力。
- (8) 具合作性：課業應具備一定的合作性，培養學生的團隊精神和協作能力。
- (9) 具反思性：課業應具備一定的反思性，鼓勵學生對自己的學習過程進行反思和總結。
- (10) 具評估性：課業應具備一定的評估性，讓學生了解自己的學習成效。

70

Q4: 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處?

A 組

6. 石詩韻:

課業設計應具備以下特點：

- (1) 目標明確：課業應有明確的學習目標，並與課程目標相呼應。
- (2) 內容豐富：課業內容應涵蓋知識、技能、情感、態度、價值觀等多個方面。
- (3) 形式多樣：課業形式應多樣化，包括作業、報告、小組合作、角色扮演、專題研習等。
- (4) 難度適中：課業難度應適中，既能挑戰學生，又不會讓他們感到挫敗。
- (5) 生活化：課業應與學生的生活經驗相聯繫，讓他們能將所學知識應用於實際生活中。
- (6) 具挑戰性：課業應具備一定的挑戰性，激發學生的學習興趣和求知慾。
- (7) 具開放性：課業應具備一定的開放性，鼓勵學生發揮創造力和想像力。
- (8) 具合作性：課業應具備一定的合作性，培養學生的團隊精神和協作能力。
- (9) 具反思性：課業應具備一定的反思性，鼓勵學生對自己的學習過程進行反思和總結。
- (10) 具評估性：課業應具備一定的評估性，讓學生了解自己的學習成效。

71

Q4: 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處?

B 組

1. 尹嘉怡: 原則

1. 多變化: 採用不同類型與方式的課業，照顧學生的多樣性。

2. 富趣味和具挑戰性: 因應學生的前備知識和近期發展區間，為他們提供適度的挑戰，並設計具挑戰性的課業，以激發學生的學習興趣和內在動機，激發他們的潛能，讓學生享受學習過程並從中獲得反思。

3. 具合作性: 課業設計應能幫助學生提升合作能力，提供空間讓學生综合运用共通能力，或透過小組合作的課業，發展學生的溝通、協作與團隊能力。

4. 生活化及從「從做中學」: 教師可借助學生主動參與的興趣和主題，培養學生對學習的興趣。亦可設計具挑戰性的課業，加強學生在日常生活中心運用不同學習策略的能力和聯繫能力。

72

學習能力的構思

學生有積極的學習任務，讓他們在學習的挑戰中體驗成功的喜悅，有助於他們日後學習和個人發展中投入「心流」的狀態，對學習和知識產生深遠的影響。

圖一：壓力程度和學習能力的關係

圖二：「心流」的狀態

73

Q4: 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處?

B 組

2. 黃嘉威:

設計有效益的課業時，應注意下列各原則：

1. 目標明確	4. 生活化及「從做中學」
2. 多樣化	5. 具挑戰性
3. 具彈性	6. 具合作性
4. 具開放性	7. 具反思性
5. 具評估性	8. 具合作性
6. 具合作性	9. 具反思性
7. 具反思性	10. 具評估性

74

Q4: 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處?

B 組

2. 黃嘉威:

設計有效益的課業時，應注意下列各原則：

1. 目標明確	4. 生活化及「從做中學」
2. 多樣化	5. 具挑戰性
3. 具彈性	6. 具合作性
4. 具開放性	7. 具反思性
5. 具評估性	8. 具合作性
6. 具合作性	9. 具反思性
7. 具反思性	10. 具評估性

75

Q4: 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處?

B 組

3. 楊虹:

1. 學習內容與生活或社會有連繫

2. 富趣味和具挑戰性

3. 具真實的情境中學習，例如實地考察

4. 能發揮自主性，例如提供學生選擇權，學生可自選研究題目，創作或發展學習成果，表達個人觀點的機會

76

Q4: 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處?

B 組

3. 楊虹:

1. 多變化的課業

2. 具真實的情境中學習，例如實地考察

3. 能發揮自主性，例如提供學生選擇權，學生可自選研究題目，創作或發展學習成果，表達個人觀點的機會

77

Q4: 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處?

B 組

3. 楊虹:

1. 具挑戰性

2. 具真實的情境中學習，例如實地考察

3. 能發揮自主性，例如提供學生選擇權，學生可自選研究題目，創作或發展學習成果，表達個人觀點的機會

78

Q4: 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處?

B 組

3. 楊虹:

1. 具挑戰性

2. 具真實的情境中學習，例如實地考察

3. 能發揮自主性，例如提供學生選擇權，學生可自選研究題目，創作或發展學習成果，表達個人觀點的機會

79

Q4: 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處?

B 組

3. 楊虹:

1. 具挑戰性

2. 具真實的情境中學習，例如實地考察

3. 能發揮自主性，例如提供學生選擇權，學生可自選研究題目，創作或發展學習成果，表達個人觀點的機會

80

Q4: 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處?

B 組

3. 楊虹:

1. 具挑戰性

2. 具真實的情境中學習，例如實地考察

3. 能發揮自主性，例如提供學生選擇權，學生可自選研究題目，創作或發展學習成果，表達個人觀點的機會

81

Q4: 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處?

B 組

4. 藍紀彤:

設計有效益的課業時，應注意下列各原則：

1. 目標明確	4. 生活化及「從做中學」
2. 多樣化	5. 具挑戰性
3. 具彈性	6. 具合作性
4. 具開放性	7. 具反思性
5. 具評估性	8. 具合作性
6. 具合作性	9. 具反思性
7. 具反思性	10. 具評估性

82

Q4: 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處?

B 組

4. 藍紀彤:

設計有效益的課業時，應注意下列各原則：

1. 目標明確	4. 生活化及「從做中學」
2. 多樣化	5. 具挑戰性
3. 具彈性	6. 具合作性
4. 具開放性	7. 具反思性
5. 具評估性	8. 具合作性
6. 具合作性	9. 具反思性
7. 具反思性	10. 具評估性

83

Q4: 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處?

B 組

4. 藍紀彤:

設計有效益的課業時，應注意下列各原則：

1. 目標明確	4. 生活化及「從做中學」
2. 多樣化	5. 具挑戰性
3. 具彈性	6. 具合作性
4. 具開放性	7. 具反思性
5. 具評估性	8. 具合作性
6. 具合作性	9. 具反思性
7. 具反思性	10. 具評估性

84

Q4: 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處?

B 組

4. 藍紀彤:

設計有效益的課業時，應注意下列各原則：

1. 目標明確	4. 生活化及「從做中學」
2. 多樣化	5. 具挑戰性
3. 具彈性	6. 具合作性
4. 具開放性	7. 具反思性
5. 具評估性	8. 具合作性
6. 具合作性	9. 具反思性
7. 具反思性	10. 具評估性

85

Q4: 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處?

B 組

5. 吳恩琦

86

Q4: 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處?

B 組

5. 吳恩琦

87

Q4: 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處?

B 組

5. 吳恩琦

88

Q5: 你會如何把全方位學習策略融入各學習領域的學與教?

A 組

B 組

89

Q5: 你會如何把全方位學習策略融入各學習領域的學與教?

A 組

學習為本 (Learning-based)

- 把課程轉化為學習
- 前置、成堂、及尾、延伸
- 學習不設量
- 拆解成、有地、派別、有意義、內在價值、長久影響力

學習為本 (Learning-based)

- 緊連課程 (Linked with curriculum)
- 延伸、感觸、促進及有基操縱
- 靈活 (Flexible & Non-grancriptive)
- 廣闊的學習視野: 跨社人、跨各
- 全面性 (Omnistic)
- 全校動員及社會全面動員

90

Q5: 你會如何把全方位學習策略融入各學習領域的學與教?

A 組

1. 劉漢邦

91

Q5: 你會如何把全方位學習策略融入各學習領域的學與教?

A 組

2. 翁統芳

92

Q5: 你會如何把全方位學習策略融入各學習領域的學與教?

A 組

3. 廖恩儀

- 因應課題、有機結合 (課題: 為我們服務的人)
- 善用校內及社區資源 (訪問、參觀)
- 善用課時 (搜集資料、分享、實地考察)
- 體驗 (服務學校、社區)
- 價值觀和態度 (尊重、為他人設想、權利和義務)

93

Q5: 你會如何把全方位學習策略融入各學習領域的學與教?

A 組

4. 馮慧怡

- 全方位學習為多項策略和不同的學習個案，但部分學校往往在盲目追求活動，強調部門協作，而未有把全方位學習融入課程，以致課程中只有一項活動或活動，活動不具意義。
- 全方位學習不應只限於課外活動，課外活動不應只限於課外活動，課外活動不應只限於課外活動。

94

Q5: 你會如何把全方位學習策略融入各學習領域的學與教?

A 組

5. 余日昇

95

Q5: 你會如何把全方位學習策略融入各學習領域的學與教?

B 組

1. 李文傑

96

Q5: 你會如何把全方位學習策略融入各學習領域的學與教?

B 組

2. 陳容華

97

Q5: 你會如何把全方位學習策略融入各學習領域的學與教?

B 組

3. 劉亦怡

(一) 本學年，學校結合運動會及國慶兩個活動，在競技遊戲中加入具有中國特色的活動，讓學生從遊戲中感受中國文化，從而提升國民身份認同。

(二) 為學生提供多元化的聯課活動，讓學生各展所長，從而培養學生正面的價值觀和態度，並創設展示平台，讓學生展示才能。

98

Q5: 你會如何把全方位學習策略融入各學習領域的學與教?

B 組

4. 陳錦賢

99

Q5: 你會如何把全方位學習策略融入各學習領域的學與教?

B 組

5. 何美銀

100



03

助人成功

培
僑
小
學





向敬業樂業致敬



2025-2026展望

在這裏，我們允許自己做自己，允許別人做別人，
也允許互相聆聽學習，集思廣益，不斷提升！

謝謝大家過去一年研究，揣著我們的累積與感興，下一學年度再見！

各美其美，美人之美
美美與共，天下大同

04

謙虛聆聽

培
僑
小
學



年度工作總結收集全體同事意見 - 各科

在三年級多元評估中，有學生介紹中國奧運選手的奮鬥事跡作為多元評估的口頭匯報主題，從中讚揚名人的堅毅精神；課堂上，學生亦能說出各名人成功的原因是跟堅毅有關。學生在「一班一目標」活動中互相提醒，以達標為己任，共同前進。最後大部份班別都能透過實踐而達標，為學生帶來正增强的作用，在認知及實行策略兼備之下，這些活動的推行是有成效的。↵

再者，我在英文課教導學生溫習的方法應用在生詞和文法運用上。↓
在生詞方面，我試範先寫下該課的生詞，記下意思，還要用螢光筆間下需留意的部份，如眾數，又用顏色筆寫下常犯錯處。然後我示範大聲讀三至五次，並默寫及改正。↓
在文法運用上，我試範先寫下該課的重點句式及文法，用螢光筆間下需留意的部份。然後寫下常犯錯處及參考作業和工作紙，寫下我的錯處，避免再犯。↓
↓
我要求學生跟著示範，在家使用這方法溫習英文，我相信只要他們持之以恆，會使他們的學習更牢固。↵

年度工作總結收集全體同事意見 - 各科

c) 在教育教學實踐中，我們著力通過多維度的文化浸潤，助力學生實現全面發展。文化認同與價值觀傳承方面，學生透過課文及課堂討論，將情境化式的價值觀教育貫穿於真實學習場景中，提昇學生解難能力。再透過故事閱讀，早上及午間的廣播和參與比賽，有系統地學習中華傳統節俗、地方，文化及思想，透過建立與傳統文化的情感，體會並將「堅毅」及「有禮」的中華美德活用於生活，使規則意識真正內化為修養，外顯為德行。這種文化賦能的精神滋養，有利於提昇學生精神健康的建立，亦增強學生在心理上的柔韌性。

學生能認識及認同「堅毅」及「有禮」的中華美德，並在生活中實踐

中華美德的堅毅方面，由於小六數學當中，涉及了圓形的教授，祖沖之先生也不是一下子能發現圓周的規律，我便透過這歷史，教授小朋友堅毅的中華美德。另一方面，禮貌的教育，我們訓輔組當然也會滲透在星期一的旗下的話和星期五的週訓當中。

年度工作總結收集全體同事意見 - 各科

學生透過設計 Micro:bit 測速器的專題，不僅展現了對創新科技的熱情，更在過程中體現了中華文化中「堅毅」和「有禮」的美德。以下從科學探究與品德實踐兩方面，分析學生如何將創科精神與傳統美德相結合。↵

在創科課堂中，我特別重視學生於學習過程中品格的培養。在 Scratch 編程單元中，不少學生初次接觸編程語言，遇到指令無法如預期運作時難免感到挫敗。然而，透過小組合作、老師引導及同儕互助，他們學會不輕言放棄，反覆嘗試與修正錯誤，逐步建立起解難信心，展現出「堅毅」的精神。特別是在動畫或遊戲創作完成後，學生回顧自己由「不懂」到「能解決問題」的歷程，能真切體會持之以恆的價值。↵

年度工作總結收集全體同事意見 - 各科

C. 學生認識及認同「堅毅」中華美德的實踐路徑

配合常識科課程和專題學習，本人有以下的實踐，讓「堅毅」有機連繫至學生的生活中。

1. 透過體驗式學習深化認知

- 知識與實踐結合：在「我是力王」機械人組裝和「電子賀卡」電路設計中，學生需先理解機械部件或電路原理（知識），再動手操作工具（技能），過程中失敗與修正成為常態。這種「做中學」的模式，讓學生具體體會「堅毅」的內涵——面對困難時持續努力、調整策略，而非單純的「堅持」。

2. 在挫折中強化態度與價值觀

- 刻意設計的「能力邊緣」任務：活動中的挑戰（如「三顆LED燈同時亮起」）需學生反覆試驗，這類「可控的挫折」能激發問題解決能力，並讓學生意識到「失敗是學習的一部分」。
- 反思引導正向詮釋：透過引導學生回顧「如何克服困難」（例如：「當時哪一步最卡關？後來用了什麼方法突破？」），幫助他們將「堅持行為」與「成功結果」連結，形成「堅毅有用」的信念，進而內化為生活態度。

3. 教師的關鍵角色

- 協助學生總結學習經歷，運用正向語言，塑造成長型思維。

年度工作總結收集全體同事意見 – 全校活動

本年度生活及情意教育小組透過各類宣傳活動向學生分享「禮」的內涵，增加學生對「禮」的認知，

又透過不同的比賽和獎勵計劃宣揚有「禮」之道，從而建立重「禮」的校園氛圍。本人積極善用有禮貼紙鼓勵在日常生活中能實踐有「禮」行為的同學。觀察所得，學生的確比從前更有禮貌，可惜部分學生的有禮行為並不是出自內在的動力，而是源於貼紙的獎勵，因此，在未來的日子，我們必須繼續推動和教育，希望學生的有禮行為能養成習慣，成為內在的動力，而不是為了獎勵！

C. 學生能認識及認同「堅毅」及「有禮」的中華美德，並在生活中實踐。

要幫助學生認識、認同並在生活中實踐「堅毅」及「有禮」的中華美德，我曾經從以下幾方面進行實踐：

- 訂下升中目標，展現「堅毅」行動：學期初，我跟班學生訂立升中的目標，與他們討論如何實踐這目標，例如：有學生想入到屬第一組別的學校，他們要明白需要在呈分試考到 90 分或以上，並培養良好的學習態度。我亦會定期舉行分享會，讓學生分享他們如何堅持自己的目標，考試的溫習心得，互相學習。

年度工作總結收集全體同事意見 – 全校活動

c. 身為 1A 班的班主任，我帶領學生認識及認同「堅毅」的中華美德，做了以下實踐。↵

在「一班一目標」的活動中，我和學生訂立本班的目標，每天利用班主任/午膳時段，和同學檢討和反思，大家一同找出不足的地方，然後想辦法去改善。例如，在完成「拉好書包拉鍊，對齊桌椅」的目標的過程中，通過小組評比、兩兩互提的方法，讓每一位同學都能明白自己的職責所在。眾志成城，每個人都保持座位整潔，那麼就會達標。即使間中有未如理想的地方，當天未能取得貼紙，但是這正是考驗同學毅力的好機會。最終，1A 班能完成自己訂立的班目標，而堅持不放棄的品德，也牢記在同學心中。↵

有關本學年的另一個關注事項，本人嘗試與 5A 班同學訂立「一班一目標」時，結合中華美德「堅毅」，期望學生從訂立目標、設定實行的方法、以及實踐目標的過程中，學生能認識及認同「堅毅」。首先，5A 班同學因應五年級呈分試，希望訂立的目標與學業成績緊扣。而作為班主任的我們，也期望訂立的目標不但帶出「堅毅」的重要性，亦需要「全班參與」，班上每一位同學都能發揮「堅毅」精神，而力有不逮的同學也能通過同學的陪伴和鼓勵，一起完成目標，達到「一班一目標」的最大成效。↵

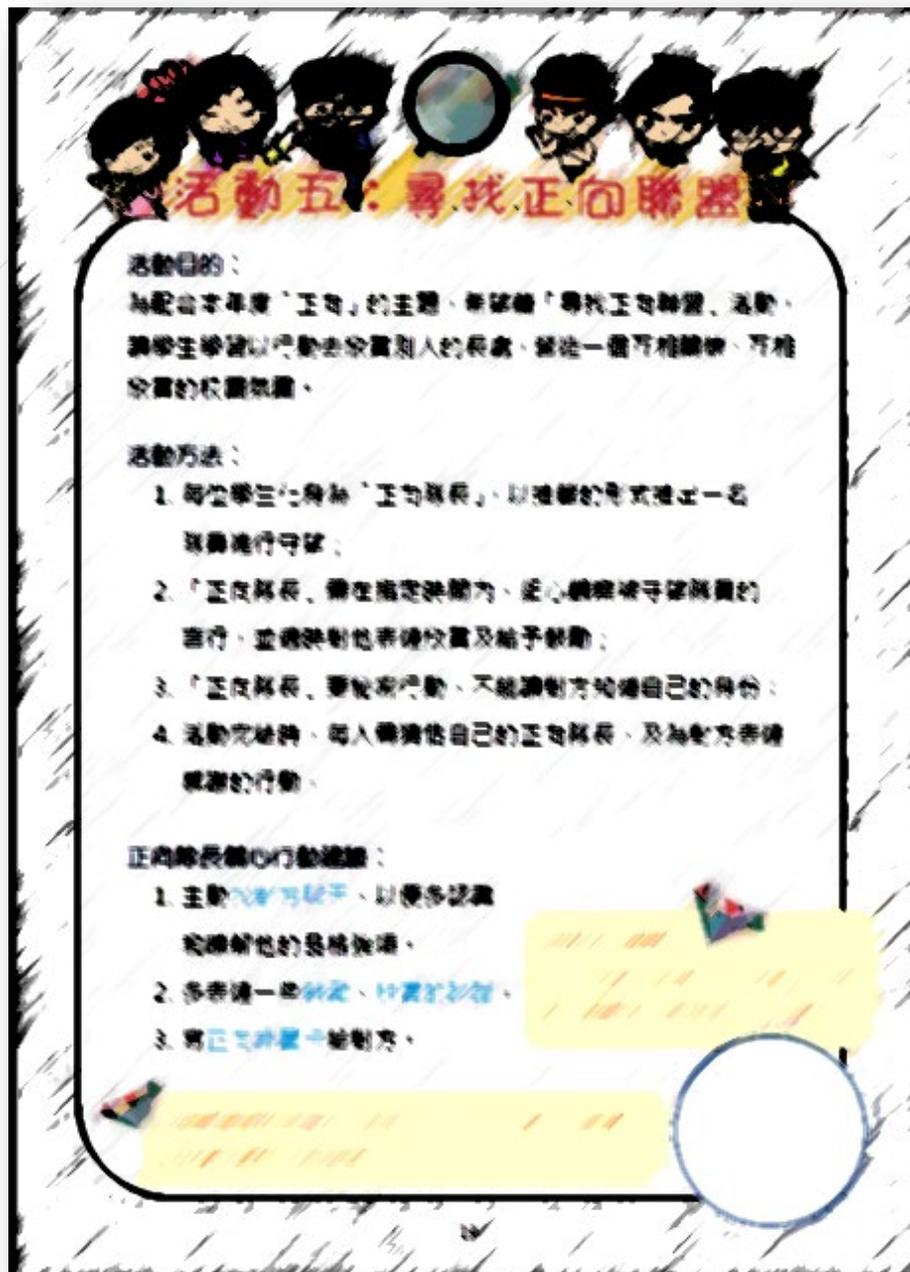
05

以身作則

培
僑
小
學



(5) 正向天使



活動五：尋找正向聯盟

活動目的：
幫助青少年理解「正向」的意義，並鼓勵「尋找正向聯盟」活動，讓學生學習以正向態度面對別人的惡意，創造一個互相關懷、互相欣賞的校園氛圍。

活動方法：

1. 製作標語：製作「正向」標語，以遊戲的方式進行一些遊戲進行學習；
2. 「正向」遊戲：進行團隊遊戲，精心設計與正向相關的遊戲，將團隊合作與正向態度融入其中；
3. 「正向」遊戲：進行角色扮演，讓學生扮演正向的角色；
4. 遊戲及故事：引入與正向相關的遊戲及故事，讓學生學習正向的態度。

正向聯盟核心行動建議：

1. 主動與人打招呼，以便多認識同學並建立友誼關係；
2. 你帶着一份善意、一份真摯的心；
3. 讓自己成為一個正能量。



滿滿的祝福、欣賞和關心

06

有機結合



全面落實國民教育

提升國民意識 增進愛國情懷

關心
國家發展



厚植
家國情懷

培育
國民身份認同感

熱愛
中華文化

弘揚
愛國價值觀

學與教範疇

項目二：推行國家安全教育，培養學生對國家安全的基礎知識及價值觀

預期成果/目標	策略	負責人	日期	成功準則	評估方法
學生具備對國家安全的相關基礎知識，並抱持正確的價值觀	<p>學與教範疇</p> <p>關注事項一：推行國家安全教育，培養學生對國家安全的基礎知識及價值觀</p> <p>邀請專家學者到校進行國家安全講座，提供各類有關國家安全的資訊，為學生提供有關國家安全的知識及價值觀。</p> <p>於常識課程及語文課程加入國家安全的學習元素，以社會時事及生活事件作為學習情境，著重提高學生對相關事件的觸覺、思考及判斷能力。</p> <p>引入及善用教育局學與教資源，當中包括國情教育書冊、有聲繪本、網上問答遊戲、認識祖國網上遊戲系列、中國地理系列等，引發學生學習興趣，促使學生全面、準確地了解祖國的深厚歷史與燦爛文化。</p>	<p>總課程發展主任</p> <p>中文科</p> <p>資訊科</p>	全年	<p>80%教師對國家安全有較深入認識</p> <p>70%學生能寫出對國家的認同及對國安教育的認識</p>	<p>課堂設計</p> <p>課程會檢討</p>

生活及情意教育範疇

關注事項二：提升學生對國民身份的認同及對國安教育的認識

工作	成功準則	評估方法
<p>藉生活事件，如奧運、神舟十二號升空等，令學生對國家的運動及太空科技的成就有更進一步的認識和認同（生活及情意教育小組）</p> <p>定時分享有關中國的故事，令學生更深入地了解及關心國家的發展（生活及情意教育小組）</p> <p>積極參與各項有關國家的問答比賽，藉此令學加深對國家的認識及認同</p> <p>成立升旗隊，每週舉行升旗禮及國旗下的講話等，加強學生對國家的認識和認同（訓輔組）</p> <p>利用周會、講座等進行教育，並於12月4日及4月15日舉行全校性的活動或參加比賽，使學生對國家安全有初步認識及明白守法的重要性</p> <p>運用生活事件與學生分享國安法的內涵，使學生能具體明白國安法的內容</p>	<p>75%參加活動的同學能寫出對國家正面的感受</p> <p>75%的同學認為學校所舉辦的活動令他們對「國家安全」加深了認識和重視</p>	<p>1. 學生工作紙</p> <p>2. 學生問卷</p>

學與教範疇

關注事項一：繼續優化與國民身份認同及國安教育相關的課程，培養更具國家觀念的新一代

生活及情意教育範疇

關注事項一：進一步提升學生對國民身份的認同，弘揚愛國的價值觀

學與教範疇

關注事項二：繼續優化與國民身份認同及國安教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能更認同自己中國人的身份，關心國家的發展	將各學科的課程內容自然融入，有機結合國家安全教育的元素，為學生提供能切合其成長需要和生活經驗的價值觀教育（國民身份認同）	80%學生的國民身份認同感比以往有所增強	學生問卷 課程會檢討	全年	總課程發展主任 各科課程主任 研究員及級長	架備課表 多元化課業 全方位學習

生活及情意教育範疇

關注事項一：進一步提升學生對國民身份的認同，弘揚愛國的價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能認同自己中國人的身份	<p>加強功能組間的協作，舉辦不同的活動，從多方面加強學生對國家文化的認識及認同</p> <p>利用外間資源，組織學生參與外間舉辦的國民教育的活動及比賽，增加學生的國民身份認同</p>	<p>根據APASO數據顯示，學生「對國家的態度」一項評分有所提升</p> <p>75%參加活動的學生能具體寫出對國</p>	APASO問卷 活動工作紙	全年	生活及情意教育小組成員 訓輔組成員 節慶組成員	教材 工作紙 APASO問卷 自設問卷

工作	成功準則	評估方法
<p>「全國國家安全日」舉行不同的教育活動</p> <p>利用周會、講座等進行教育，並於12月4日及4月15日舉行全校性的活動或參加比賽，使學生對國家安全有初步認識及明白守法的重要性</p> <p>運用生活事件與學生分享國安法的內涵，使學生能具體明白國安法的內容</p>	<p>75%的同學認為學校所舉辦的活動令他們對「國家安全」加深了認識和重視</p>	<p>1. 學生工作紙</p> <p>2. 學生問卷</p>

關注事項二：進一步提升學生對國民身份的認同感及自豪感，弘揚愛國的價值觀

簡述上學年的回顧與展望：在去年在老師及學生的努力下，推行國民教育的工作取得滿意的成績；因此，在未來一年，「生活及情意教育小組」將繼續協調各科組，發展更多元化的策略以推廣國情教育，進一步提升學生對國民身份的認同，更希望學生能以自己身為中國人而感到自豪。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能更認同自己中國人的身份而感自豪	<p>各學科設計多元的學習活動，如朗讀經典美文、專題研習、舉行多媒體互</p> <p>藉「習主席對中學生回信」一事，讓學生學習回信中重要精神，激發學生奮發求進、報效家國的情懷。</p> <p>藉國家召開兩會的契機，讓學生了解國家近年的發展、成就及未來規劃等，以啟迪他們的愛國愛港心。</p> <p>透過國家時事，如杭州亞運會、航天員上太空等，與節慶組、訓輔組及體育組協作，向學生介紹國家在體育、航天科技的發展及成就，從而提升學生對自己身為中國人的自豪感。</p> <p>透過「姊妹學校計劃」及其他內地交流活動，帶領學生到內地參觀交流，加深學生對國家的了解及認同。</p>	<p>根據 APASO 數據顯示，學生對國家一項評分的平均分數提高</p> <p>85%參加活動的學生能在活動反思中具體表達出對國家持正面的評價和感受</p>	<p>反思工作紙</p> <p>問卷調查</p>	上學期	課程組 生活及情意教育 訓輔組成員 體育組成員 節慶組成員	教材 反思工作紙 APASO 問卷

成立國情教育小組

負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作

- 校長
- 課程組
- 生活及情意教育組
- 訓輔組
- 節慶及活動組

2021年2月4日

香港國家安全教育課程框架

引言

根據《中華人民共和國國家安全法》，國家安全是指國家政權、主權、統一和領土完整、人民福祉、經濟社會可持續發展和國家其他重大利益相對處於沒有危險和不受內外威脅的狀態，以及保障持續安全狀態的能力。教育局草擬了「香港國家安全教育課程框架」，讓中小學在推行國家安全教育可有所依循。

課程框架的重點

- 本框架列舉香港學校課程有關國家安全教育的學習元素，當中包括國家觀念、國民身分認同、一國兩制、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等概念。
- 本框架以表列形式展示有關國家安全教育的學習內容。有關內容蘊含在不同學習領域/科目和德育、公民及國民教育，以及在中小學不同階段(初小、高小、初中及高中)的學習進程。
- 基於學生程度和配合科目課程，有關國家安全教育的學習內容在不同階段的涉獵部分及深淺會有不同。學校可以透過不同階段的學習經歷，幫助學生整全地學習國家安全的內容。
- 學校可以透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。除國家安全外，相關內容亦有助學生學習國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展，深化對憲法和基本法的認識。



教育局

Education Bureau

國家安全教育

《香港國家安全教育課程框架》

→ 閱讀《框架》，並檢視工作現況

→ 按校本需要增潤相關教學內容及活動

《國家安全教育》 範疇	相關學習元素		進行中	將開展
範疇一 國家安全的概念和重要意義 <ul style="list-style-type: none"> ● 國家觀念 ● 國家安全概念 ● 維護國家安全的重要性 ● 總體國家安全觀 ● 威脅和風險 	初小	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識國家象徵(包括：國旗、國徽和國歌)和代表國家的事物(例如：大熊貓、長城) 	✓常識科 ✓訓輔組 ✓節慶組	✓生育組
		<ul style="list-style-type: none"> ● 懂得唱國歌和遵守升國旗和奏國歌的禮儀 	✓常識科 ✓生育組 ✓訓輔組 ✓節慶組	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識保護我們的人(例如：警察、醫護和解放軍) 		生育組 常識科 (部分將開展)
	高小	<ul style="list-style-type: none"> ● 以校園安全作類比，明白國家安全的重要性 		常識科 訓輔組
		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識國家的版圖和地理特徵，明白國土安全、資源安全的重要 	✓常識科 (部分進行中) ✓訓輔組	✓常識科 (部分將開展)
		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識國家的歷史與文化，以及了解一些對今日社會有重要影響的歷史事件，例如：鴉片戰爭、國家改革開放 	✓常識科 ✓訓輔組	✓節慶組
		增潤 ·參觀活動(軍營/展覽館) ·專題講座 ·問答比賽 ·校園佈置		

《國家安全教育》 範疇	相關學習元素		進行中	將開展
範疇二 《憲法》、《基本法》與國家安全 <ul style="list-style-type: none"> 《憲法》與國家安全 國家安全屬中央事權 《基本法》和香港本地法律對於國家安全的規定 香港國家安全立法是對「一國兩制」制度體系的完善和補充 	初小	<ul style="list-style-type: none"> 知道「一國兩制」和《基本法》的由來 	✓常識科 ✓訓輔組	✓生育組
		<ul style="list-style-type: none"> 知道香港的防務和外交事務由中央人民政府負責 	✓常識科	✓生育組
	高小	<ul style="list-style-type: none"> 認識《基本法》的 New 憲制背景 和「一國兩制」的意義 	✓常識科 (部分進行中) ✓訓輔組	✓生育組 ✓常識科 (部分將開展)
		<ul style="list-style-type: none"> 初步了解中央與香港特區的關係 	✓常識科 ✓訓輔組	✓生育組

《國家安全教育》 範疇	相關學習元素		進行中	將開展
範疇三 香港國家安全立法的目的和原則 <ul style="list-style-type: none"> ● 香港國安立法的目的 ● 立法模式：決定和立法 ● 香港國安法的效力範圍 ● 香港維護國家安全工作的原則 	初小	<p style="text-align: center;">New</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知道甚麼是《香港國安法》，和其對香港的重要性 		<ul style="list-style-type: none"> √ 生育組 √ 訓輔組 √ 常識科
	高小	<p style="text-align: center;">New</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識訂立《香港國安法》的背景和目的，以及立法過程所涉及的中央國家機構 		<ul style="list-style-type: none"> √ 生育組 √ 訓輔組 √ 常識科

增潤

- 比賽活動(壁報 / 標語 / 海報)
- 參觀活動(國安展覽)

《國家安全教育》 範疇	相關學習元素		進行中	將開展
<p>範疇四 香港特區維護國家安全的職責及機構設置</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 香港特區維護國家安全的憲制責任 ● 香港特區各機關的責任 ● 香港特區維護國家安全機構的設置 	初小	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識香港特區政府執行和維護法治的部門(例如：警務處和法庭)，明白維護法紀是政府應有的責任 	√常識科 (高小)	√訓輔組
高小	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識香港特區行政、立法和司法機關的職能和運作，及其維護國家安全的責任 <p>New</p>	√常識科 (部分進行中)	√常識科 (部分將開展)	

增潤

- 專題研習
- 觀看動畫
- 問答比賽





《國家安全教育》 範疇	相關學習元素		進行中	將開展
範疇五 中央維護國家安全的根本責任 ● 中央維護國家安全的責任 ● 中央駐港機構	初小	<ul style="list-style-type: none"> 知道中國人民解放軍駐香港部隊負責香港的防務 	√常識科	√生育組 √訓輔組
	高小	<ul style="list-style-type: none"> 認識中央駐港機構的角色和重要性 	√常識科	√生育組 √訓輔組

增潤

- 參觀軍營
- 專題講座



《國家安全教育》 範疇	相關學習元素		進行中	將開展
範疇六 危害國家安全的犯罪行為 <ul style="list-style-type: none"> ● 分裂國家罪 ● 顛覆國家政權罪 ● 恐怖活動罪 ● 勾結外國或者境外勢力危害國家安全罪 	初小	<p style="text-align: center;">New</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知道《香港國安法》所規範的四項犯罪行為的名稱 		√ 訓輔組
	高小	<p style="text-align: center;">New</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識「分裂國家罪」、「顛覆國家政權罪」、「恐怖活動罪」和「勾結外國或者境外勢力危害國家安全罪」的基本含意 	<p style="text-align: center;">增潤</p> <ul style="list-style-type: none"> · 國安教育展覽 · 周訓 · 問答比賽 	√ 訓輔組

《國家安全教育》範疇	相關學習元素		進行中	將開展
<p>範疇七 國家安全的重點領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國家安全重點領域的基本內涵和重要性 ● 國家當前面臨的威脅與挑戰 ● 維護國家安全的途徑與方法 	初小	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過歷史故事、語言文字的學習(例如：建築萬里長城)，初步認識中華文化 	✓ 中文科 ✓ 常識科	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 知道如何有效及符合道德地使用資訊(例如：使用互聯網) 	✓ 常識科	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識生活在不同環境的生物及生物互相依存的關係，明白保障生態平衡的重要性 		
		<ul style="list-style-type: none"> ● <u>知道自然資源是有限的，明白節約資源的重要性</u> 	✓ 常識科	✓ 中文科
	高小	<ul style="list-style-type: none"> ● 加深對中華文化(例如傳統節日、習俗、禮儀)的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任 	✓ 中文科 ✓ 常識科	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識傳媒和社交媒體對個人及社會的影響，了解安全地及正確地使用資訊科技和社交媒體的重要性(例如：小心保障個人資料，避免私隱外洩、拒絕轉發未經證實和不正確的資訊)，從而明白有需要保障國家的資訊和信息安全 	✓ 常識科	
		<ul style="list-style-type: none"> ● <u>了解科學與科技的發展對社會文化的影響，認識使用科學與科技時的安全措施</u> 	✓ 常識科	✓ 中文科

科學小品文
 說明文
 新聞報導



優化科本備課表

有利教師在設計課堂及評估時加入相關元素

培僑小學

(21-22 版)

常識科單元備課記錄表

單元：	2.4 冊單元二：中國的發明	年級：	二
課題：	3. 四大發明	預算教節：	4 節
		備課日期：	17-1-2022
		編寫老師：	梁翠兒

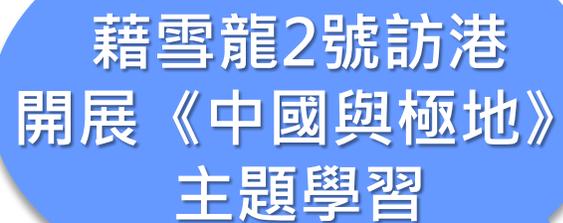
如配合國安教育，在適用的□加✓

<input type="checkbox"/> 範疇一：國家安全的概念和重要意義		<input type="checkbox"/> 範疇二：《憲法》、《基本法》與國家安全			
<input type="checkbox"/> 範疇三：香港國家安全立法的目的和原則		<input type="checkbox"/> 範疇四：香港特區維護國家安全的職責及機構設置			
<input type="checkbox"/> 範疇五：中央維護國家安全的根本責任		<input type="checkbox"/> 範疇六：危害國家安全的犯罪行為			
<input checked="" type="checkbox"/> 範疇七：國家安全的重點領域		<input type="checkbox"/> 範疇八：國家安全與人權、自由、法治的關係			
課題	教節	教學重點(包括知識、技能及態度/價值觀)	預習安排	相關教學資源/ 電子學習資源	位置
1	3-4	知識： 認識中國古代四大發明； 技能： 指出磁力的特性和應用； 價值教育： 透過了解中國的發明，增進學生對中華文化的認識， 瞭解及欣賞歷史與文化的承傳 ，從而學習發明家 堅毅、不怕困難和努力不懈的精神。		教學簡報 四大發明 補充簡報 辨別方向的工具 ETV： 1. 中國四大發明（上） https://emm.edcity.hk/media/0_5xsusgif 2. 中國四大發明（下） https://emm.edcity.hk/media/0_gqz0a36r	subject e-book

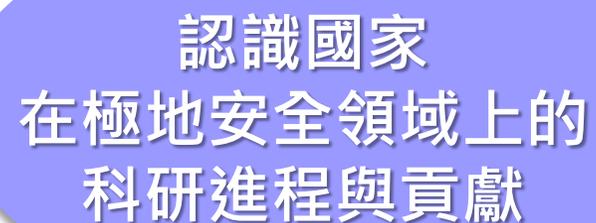
導引教學設計

- 選取合適的課題
- 同級商議
- 善用及整理網上資源
- 設計閱讀活動、
延伸學習、高階思考
- 強化價值觀和態度

常識：自然聯繫國安教育，有機結合專題研習



藉雪龍2號訪港
開展《中國與極地》
主題學習



認識國家
在極地安全領域上的
科研進程與貢獻

常識：自然聯繫國安教育，有機結合專題研習

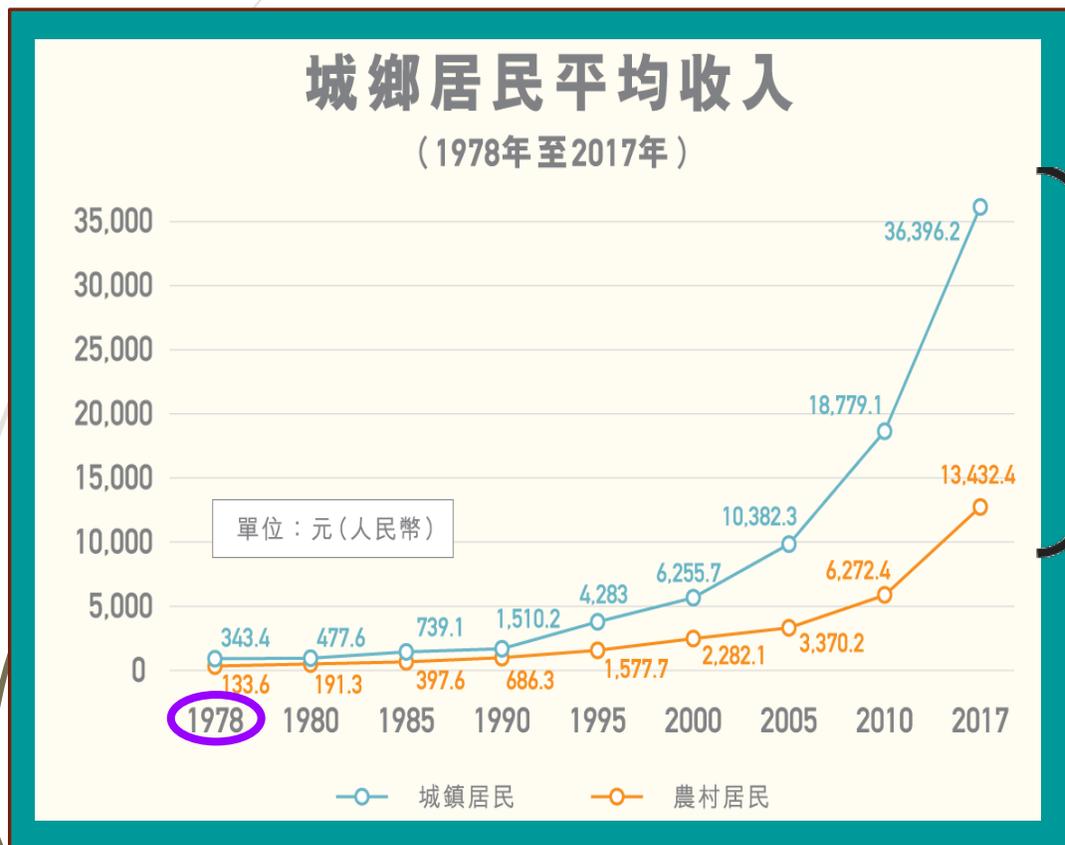
六年級 常識科
《中國的扶貧概況》
(與數學跨科 – 變化概念)

自然連繫至
中國的扶貧發展

運用高階思維工具
分析其貧窮原因
探討國家扶貧措施及成效

以研究課發展具質素國民教育課堂

P.6 中國扶貧概況：讓學生了解中國扶貧的方針、政策及成效



資料來源：中國統計年鑑2018

你發現了甚麼？

1. 城鎮居民和農村居民平均收入都是**上升**
2. 兩者上升的幅度都是**約100倍**

→ 兩者平均收入存在很大的差距

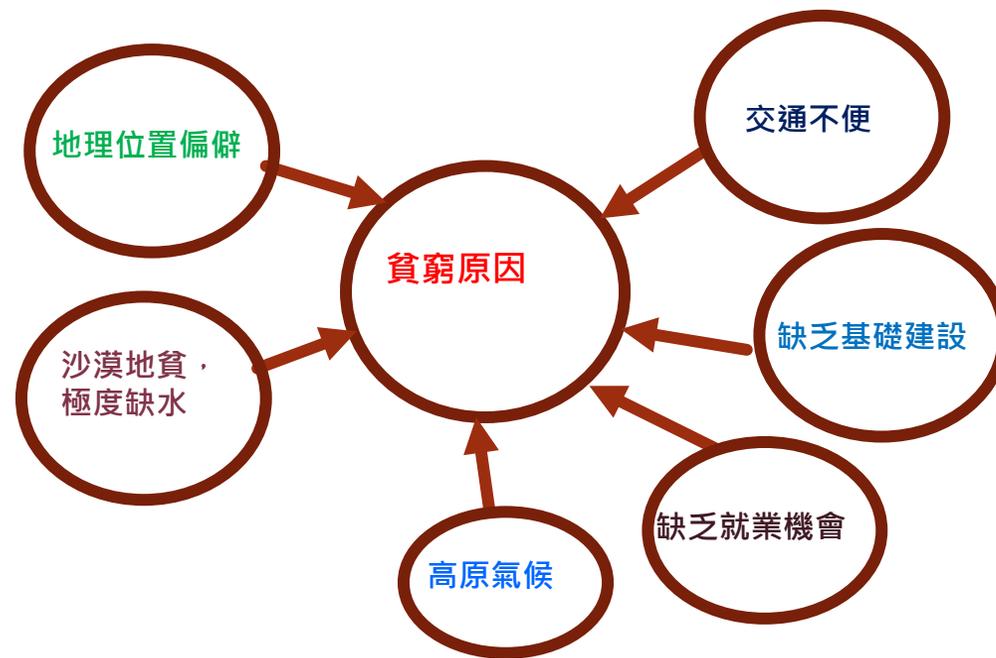
以研究課發展具質素國民教育課堂

P.6 中國扶貧概況：讓學生了解中國扶貧的方針、政策及成效

貧窮的原因

- (一) 1: 地區偏僻，不方便到大城市工作
2: 語言不通，不容易與外界溝通
3: 賺錢方法太少，收入低
- (二) 1. 地理位置非常偏僻
2. 村民不能了解外界資訊
3. 自然條件差
- (三) 1. 這是因為有一座好大的山的令居民難以離開
2. 沙漠地區十分缺水，種不出糧食
- (四) 1. 懸崖村：位置偏遠
2. 閩寧村：極度缺水
3. 理塘：高山地帶，氧氣不足
- (五) 1. 居民住在高山
2. 因為地方不適合人居住，無法自給自足
- (六) 1. 我認為青藏高原理塘，偏離了城市，而具天高地寒，冬季漫長農業薄弱導致居民處於貧窮。
2. 影片中的居民在貧窮地區偏遠的地區，加上疫情，所以令居民處

從同學寫出有關個案貧窮的原因，我們知道了……



姓名：_____ ()

成績：_____

甲：寫出中國河流名稱及南水北調工程名稱。

南水北調線路佈局

四橫三縱



四橫

A. _____ B. _____

C. _____ D. _____

三縱

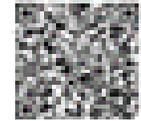
E. _____ 線工程

F. _____ 線工程

G. _____ 線工程

乙：南水北調工程就是把長江流域的水資源抽調到北方地區，它的目的是要解決甚麼問題？

丙：觀看影片，運用兩面思考法，寫出南水北調的效益及挑戰各兩項。



影片：紀念通運機《南水北調》
來源：中國文化研究院

<u>效益</u>	<u>挑戰</u>

常識：自然聯繫國安教育，有機結合專題研習

活動二：學懂怎樣拿筷子(20%).....

作為中國人，有必要去認識及承傳中式筷子的獨特文化。讓我們學懂怎樣拿筷子，繼而學習餐桌的禮儀，從使用筷子中尋找它的文化內涵。觀看影片，學習正確拿筷子，然後請家人為你拍照。



遞交方法：將相片 貼在下面方格內 或 上載至 Google Classroom



家長觀察及評估： 孩子認真學習拿筷子 孩子不認真學習拿筷子
 孩子正確拿筷子 孩子未能正確拿筷子

家長簽署：_____

教師在課堂上觀察及評估：

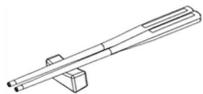
第一根筷子： 放置於無名指上(4%) 虎口夾緊筷子(4%)
第二根筷子： 放置於中指上(4%) 利用拇指及食指固定(4%)
夾取動作： 能運用食指及中指移動筷子，進行夾取動作(4%)

培僑小學

2021-2022 年度上學期

常識科

四年級自學單元學習冊



中華文明之美：筷子

姓名：_____ ()

班別：_____

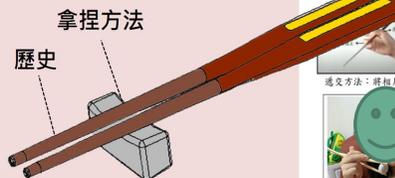
常識科 四年級自學單元學習冊

中華文明之美：筷子

深化單元學習

展現自學素養

聯繫國安教育



中華文明之美：筷子

活動二：學懂怎樣拿筷子(20%).....

作為中國人，有必要去認識及承傳中式筷子的獨特文化。讓我們學懂怎樣拿筷子，繼而學習餐桌的禮儀，從使用筷子中尋找它的文化內涵。觀看影片，正確拿筷子，然後請家人為你拍照。



遞交方法：將相片 貼在下面方格內 或 上載至 Google Classroom



家長觀察及評估： 孩子認真學習拿筷子 孩子不認真學習拿筷子
 孩子正確拿筷子 孩子未能正確拿筷子

家長簽署：_____

教師在課堂上觀察及評估：

第一根筷子： 放置於無名指上(4%) 虎口夾緊筷子(4%)
第二根筷子： 放置於中指上(4%) 利用拇指及食指固定(4%)
夾取動作： 能運用食指及中指移動筷子，進行夾取動作(4%)

文化安全

文化安全是國家安全的重要組成部分，是國家主權和領土完整的基礎。文化安全關係到國家的繁榮穩定和民族的團結進步。我們必須高度重視文化安全，加強文化建設，提高文化素質，維護文化安全。

文化安全——民族的血脈和精神家園

文化安全關係到國家的繁榮穩定和民族的團結進步。我們必須高度重視文化安全，加強文化建設，提高文化素質，維護文化安全。

文化安全是國家安全的重要組成部分，是國家主權和領土完整的基礎。文化安全關係到國家的繁榮穩定和民族的團結進步。我們必須高度重視文化安全，加強文化建設，提高文化素質，維護文化安全。



- 佔20%
- 學生觀看影片(片長1分鐘)學習
- 圖文並茂、定格說明
- 拍照/上載至Google Classroom
- 家長在家觀察及回饋(不計分)
- 教師課堂觀察、評估及回饋
- 評估項目：拿握方法 (5x4%)
- 學生表現：認真、大致掌握

文化安全

文化安全是國家安全的重要組成部分，是國家主權和領土完整的基礎。文化安全關係到國家的繁榮穩定和民族的團結進步。我們必須高度重視文化安全，加強文化建設，提高文化素質，維護文化安全。

文化安全——民族的血脈和精神家園

文化安全關係到國家的繁榮穩定和民族的團結進步。我們必須高度重視文化安全，加強文化建設，提高文化素質，維護文化安全。

文化安全是國家安全的重要組成部分，是國家主權和領土完整的基礎。文化安全關係到國家的繁榮穩定和民族的團結進步。我們必須高度重視文化安全，加強文化建設，提高文化素質，維護文化安全。

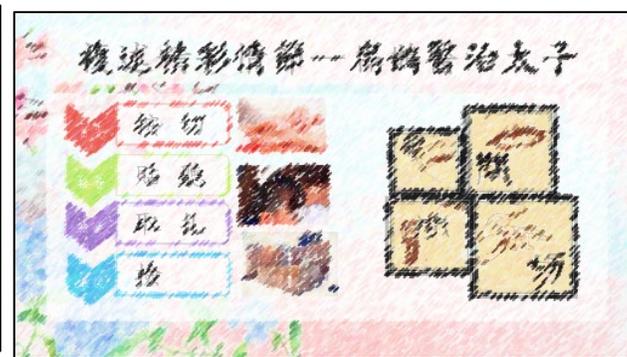
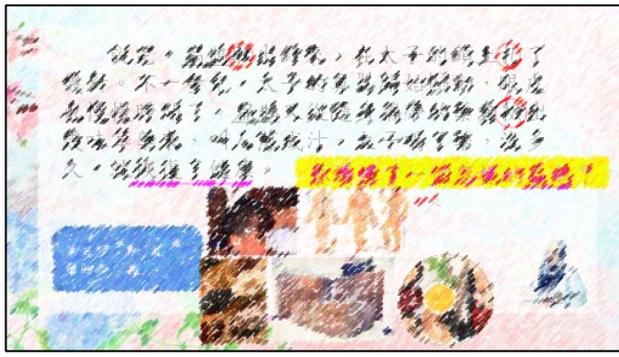
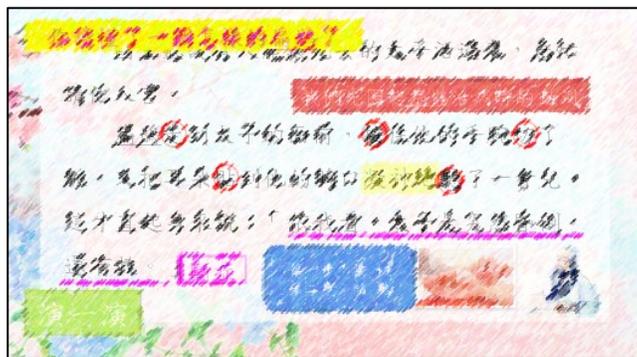
設計
《中華文明之美——筷子》
專題

學生有着豐厚的
文化認知、文化自信
和欣賞之情

中文：寓文化學習於語文學習

讓學生感受
中國醫學博大精深

增強學生
文化自信和民族自豪感



中文：寓文化學習於語文學習



Wax Museum
Talent Show

英文科：中華文化融入英語教育

別開生面
說好中國名人故事



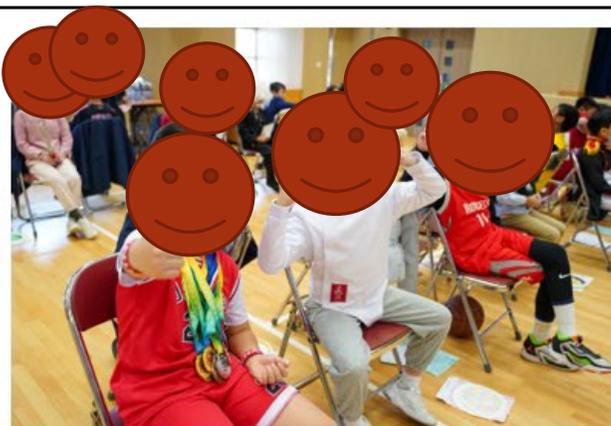
扮演中國醫學家鍾南山



扮演華裔女演員楊紫瓊



扮演中國作家冰心



扮演劍擊運動員張家朗



學生主動與來賓分享其扮演的
名人生平事蹟



師生及家長齊集禮堂，參觀中
外名人蠟像館

數學：扣連中華文化，隱含國民教育價值觀

體驗日常生活中
桿秤的應用

思考桿秤背後的文化內涵

數學科本學年的焦點

- 加入中國數學歷史或文化相關內容，欣賞中國古人的智慧



學校年度關注事項

- 多元學習體驗 → 動手使用桿秤
- 跨課程閱讀/科本閱讀 → 閱讀發明桿秤的歷史

課前預習

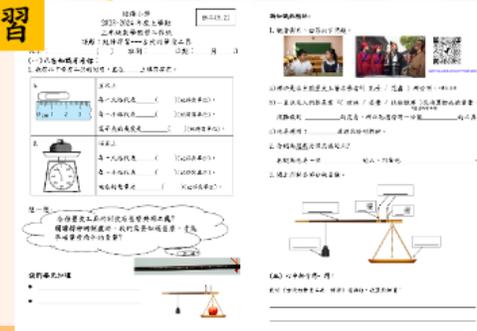


預習影片

- 桿秤的科學原理
- 桿秤的使用方法
- 桿秤的發明小故事

課前科本閱讀

課前預習



數學：扣連中華文化，隱含國民教育價值觀

引入古人黃伯思的
燕几圖

中國人的數學智慧
古智今用

數學科本學年的焦點

- 加入中國數學歷史或文化相關內容，欣賞中國古人的智慧



學校年度關注事項

- 多元學習體驗 → 動手使用桿秤
- 跨課程閱讀/科本閱讀 → 閱讀發明桿秤的歷史

課前預習



預習影片

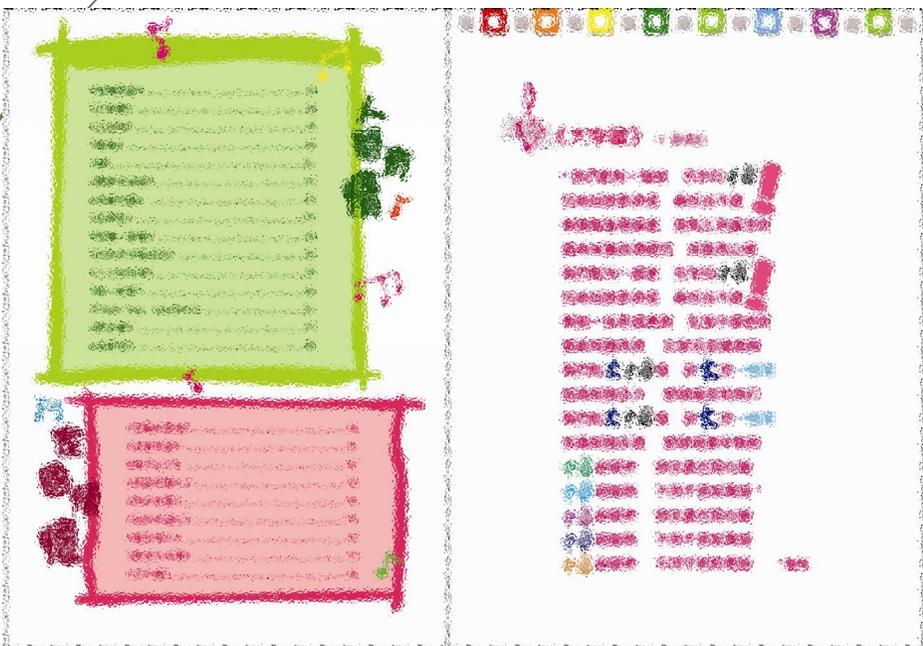
- 桿秤的科學原理
- 桿秤的使用方法
- 桿秤的發明小故事

課前科本閱讀

課前預習



以歌燃情



07

成果分享

培
僑
小
學



視學報告

2022年，教育局評核人員檢視學校發展計劃的推行與成效時，對學校推行愛國教育有這樣的評價：

「學校重視培育學生的價值觀，以全校參與模式落實國民教育，在課堂內外為學生提供豐富的學習經歷，能從知、情、行培養學生的國家觀念和國民身份認同。」

「觀察所見，學生恪守升旗禮禮儀，列隊齊整，高聲齊唱國歌，展現對國家的尊重。」

「從學生反思樣本所見，學生能從不同的活動加深對國家的了解，明白國家和香港血脈相連，對身為中國人感到光榮和自豪。」

校外評核報告

培僑小學

學校地址：香港柴灣小西灣富怡道12號
外評日期：二零二二年十月三十一日、十一月一日、
四日、七日及十日

教育局質素保證分部

二零二三年二月

培僑教育機構校本國民教育教材評獎(金獎)



年份	主題
2021	疫情下的中國
2022	慶祝香港回歸祖國25周年
2023	兩會精神
2024	一帶一路
2025	國家安全



富經驗、穩定、卓越教師團隊

共榮獲十項行政長官卓越教學獎：課程領導、中文、英文、數學、德育及公民教育、體育、藝術教育等領域，獲獎教師三十五次。

上下一心，追求卓越

08

總結

培
僑
小
學



總結

凝聚共識，產生共鳴
專業培訓，提升能力
接納差異，助人成功
有機結合，全校參與
謙虛聆聽，追求卓越
以身作則，同心推進

